



20  
25



مدارس بوسطن العامة

مدارس بوسطن العامة  
الخطة الإستراتيجية لعام 25/20



# المحتويات

## |01 مقدمة

- 6 العمدة مارتن والش
- 8 لجنة مدارس بوسطن
- 10 المشرفة بريندا كاسيليوس

## |02 السياق + المشاركة المجتمعية

- 12 مقدمة
- 14 نقاط بارزة
- 15 التحديات
- 16 خطة مستوحاة من المجتمع
- 17 الطريق إلى تحسين مدارس بوسطن العامة
- 18 ماذا يحتوي هذا المستند؟

## |03 الإلتزامات

- 21 ملخص الإلتزامات
- 1- القضاء على فجوات الفرص + فجوات التحصيل الدراسي
- 27 2- تسريع التعلم
- 31 3- تضخيم جميع الأصوات
- 35 4- توسيع الفرص
- 39 5- بناء الثقة
- 43 6- تفعيل الشراكات

## |04 التنفيذ

- 48 التنفيذ + الرصد
- 50 الخطة التشغيلية للمنطقة
- 51 التمويل العادل
- 52 قياس النجاح
- 54 مسرد البيانات
- 56 الإستجابة لكوفيد-19

## |05 ملحق

- 60 ملخص الإلتزامات + الأولويات
- 62 شكر و عرفان
- 50 مصادر
- 64 لمحة عن مدارس بوسطن العامة لسنة 20/2019

أحب مدرستي لأنها تعطيني ما أحتاج.

- أحد طلاب الصف الأول في مدارس بوسطن العامة.

## مجتمع مدارس بوسطن العامة العزيز،

تتضمن خطتنا الإستراتيجية مجالات تركيز تشمل جميع فئات الطلاب. سيستمر طلابنا الأصغر سناً في تعلم منهج مدارس بوسطن العامة المعترف به وطنياً للطفولة المبكرة، والذي نواصل توسيعه ليشمل مؤسساتنا المجتمعية في مدينة بوسطن لضمان تمكن التحاق جميع الأطفال في سن 4 سنوات ببرامج عالية الجودة لمرحلة ما قبل الروضة مجاناً. سيتم إعادة تصميم مدارسنا الثانوية لإعداد الطلاب بشكل أفضل للكلية والحياة المهنية، مع تقديم تعليم شامل وصارم وموجه بشكل أكبر وذو جودة عالية ومؤيد ثقافياً. حيث سيكون طلابنا على أتم الاستعداد عند تخرجهم من مدارسنا.

يحضرنى كل يوم تنوع بوسطن الغني وفرصها الوافرة المتاحة وجاذبيتها المتزايدة بين المهنيين الشباب. إلا أننا كثيراً ما نجد من شبابنا من أهمل وتخلف عن أقرانه. تعمل هذه الخطة على إعداد شبابنا الذين نقوم بتعليمهم في هذه المدينة في الوقت الحالي وضمان استعدادهم للتنافس على هذه الفرص المهنية عند التخرج.

إن هذه لحظة واعدة لمدارس بوسطن العامة. وأنا واثق من أن هذه الخطة ستكون بمثابة خريطة طريق واضحة لعملنا الهام في المستقبل تحت قيادة الدكتورة كاسيليوس وبدعم كامل من لجنة مدارس بوسطن ومجتمع مدارس بوسطن العامة الأكبر. باسترشادنا بهذه الرؤية الاستراتيجية، سوف نمضي في طريقنا للقضاء على فجوات الفرص وتوفير تعليم منصف وعالي الجودة لكل طالب في كل غرفة صفية.

تحياتي،



مارتن والش، العمدة

إنني أفخر بدعم الرؤية الاستراتيجية الجريئة للجنة مدارس بوسطن تجاه مدارس بوسطن العامة. تتأصل هذه الخطة في أهداف العدل والإنصاف وتستجيب لاحتياجات طلابنا وأسرهم، وقد تم تطويرها باتباع مشاركة مجتمعية قوية تقودها المشرفة كاسيليوس. وسوق يبقى تعليم شبابنا دائماً على رأس أولوياتي. لدينا ثروة هائلة من المواهب في مدارس بوسطن العامة، بدءاً من قادة مدرستنا وإدارييها ومعلميها، إلى طلابنا الأذكياء والمبدعين. في هذه الخطة الاستراتيجية، يلعب كل فرد في مجتمع بوسطن دوراً في تعزيز مستقبل هذه العقول الشابة المشرقة.

لقد قلت مراراً أنني أؤمن بمستقبل يكون فيه لكل طالب الحق في الالتحاق بمدارس عالية الكفاءة وتقوم فيه المجتمعات بدعم ورعاية أطفالنا وتعليمهم المهارات اللازمة لتحقيق إمكاناتهم الكاملة. واستناداً لهذه الرؤية الاستراتيجية، أرى أن وضع مدارس بوسطن العامة جيد ويؤهلها لسد فجوات الفرص التي لا تزال قائمة أمام كثير من طلابنا.

علينا أن نلبي احتياجات شبابنا الآن لنتمكن من الازدهار وتجاوز التوقعات في المستقبل. يدعم استثمار الـ 100 مليون دولار الذي أعلنت عنه في يناير 2020 هذه الرؤية الإستراتيجية ويوفر التمويل المباشر الضروري لإنعاش هذه الخطة. تحدد الخطة مجالات الأولويات الرئيسية التي ستركز مدارس بوسطن العامة جهودها عليها طوال السنوات العديدة القادمة لتحسين تجارب الطلاب ونتائجهم وسد فجوات الفرص وزيادة الجودة التعليمية ودقة التعليم.

سوف يساعد هذا الاستثمار في جعل هذه الرؤية حقيقة واقعة وسن التغييرات اللازمة لدعم طلابنا بشكل أفضل. سيتم توجيه التمويل المباشر نحو إستراتيجيات قائمة على الأدلة حتى يُحدث كل دولار فرقاً. سنبدأ بتقديم دعم مكثف للمدارس المتدنية الأداء لأننا نعلم أن شبابنا الذين ابتدأوا بالأقل هم الأكثر حاجةً للدعم. من خلال التقدم بمدارسنا، سوف نصبح منطقة واحدة قوية ومدينة واحدة أقوى.





## مجتمع مدارس بوسطن العامة العزيز،

إن ثقة العمدة مارتن والش في لجنة مدارس بوسطن والمشرفة كاسيليوس وقوة وتماسك الرؤية الاستراتيجية مهدت الطريق للاستثمار بقيمة 100 مليون دولار في التمويل الجديد لمدارس بوسطن العامة على مدى السنوات الثلاث المقبلة – سوف تُستخدم هذه الأموال بشكل مباشر لخدمة مصلحة الطلاب وتحسين الخدمات الداعمة لهم. سوف توفر هذه الموارد الإضافية للمدارس القدرة على التنبؤ بالتمويل اللازم لها وسوف تدعم الإستراتيجيات المحددة لنجاح الطلاب.

ستستمر لجنة مدارس بوسطن في رصد وتتبع تقدم المنطقة في تنفيذ الرؤية الاستراتيجية. وبفضل الاستثمار المالي الكبير في المدينة والدعم الجماعي من قادة المدارس والمعلمين والموظفين وشركاء المجتمع والطلاب ومقدمي الرعاية الذين شكلوا هذه الخطة، فإن مدارس بوسطن العامة في وضع جيد يؤولها لتحقيق أهدافنا المشتركة المتمثلة في زيادة قوة التعليم للجميع وتوسيع العدالة لإغلاق فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي. فلنواصل العمل معاً لتزويد جميع الطلاب بالدعم الذي يحتاجون إليه لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

تحياتي،

مايكل لوكونتو  
رئيس لجنة مدارس بوسطن

تفخر لجنة مدارس بوسطن باعتماد الرؤية الاستراتيجية لسنة 2020-2025 لمدارس بوسطن العامة. كما نود أن نشكر المشرفة بريندا كاسيليوس وموظفيها على جهودهم الشاملة خلال العام الماضي لإشراك مجتمعنا وتحديث الإتجاه الإستراتيجي الحالي للمنطقة. تعمل هذه الرؤية الإستراتيجية الجديدة كخريطة طريق لتسريع جهود المنطقة لتقديم تعليم ممتاز ومنصف وعالي الجودة لكل طالب في كل حي في بوسطن. وصفتها المشرفة بشكل أفضل حين قالت ببساطة "كل طفل في كل غرفة صافية يحصل على ما يحتاجه."

إن الرؤية الإستراتيجية الخمسية متجذرة بعمق في الرؤية الاستراتيجية للجنة مدارس بوسطن لعام 2015، حيث تبني على تلك الأهداف الطموحة من منظور جديد وحس جديد بالأهمية الملحة. تشمل الإلتزامات الستة الموضحة في الخطة ما يلي (1) القضاء على فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي، (2) تسريع التعلم، (3) تضخيم جميع الأصوات، (4) توسيع الفرص، (5) بناء الثقة، و (6) تفعيل الشراكات. يرتبط كل الإلتزام بمجموعة من الأولويات، وسيتم قياس التقدم من خلال أهداف واضحة وقابلة للقياس.

"تكمّن قوة الرؤية الاستراتيجية في تطويرها" - وضحت المشرفة خلال جولة المشاركة المجتمعية التي عُقدت في خريف عام 2019. قامت المشرفة بزيارة جميع مدارس بوسطن العامة الـ 125 والتقت بألاف الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والشركاء والسكان للاستماع إلى ومعرفة نقاط القوة والتحديات التي تواجه مدارس بوسطن العامة. ترفع الرؤية الإستراتيجية هذه الأصوات وتجمعها في تناسق واحد كدعوة للحث على العمل. وكما كانت مشاركات أصحاب المصلحة في مدارس بوسطن العامة عاملاً حاسماً في تطوير الخطة، سيكون دعمنا الجماعي ومقترحاتنا المستمرة عاملاً مهماً جداً كذلك لإنجاح تنفيذ الخطة.



## مجتمع مدارس بوسطن العامة العزيز،

كما ستجد الخطط التي وضعناها لزيادة قوة التعليم عبر جميع مستويات الصفوف وإنشاء إطار متماسك ومتسق لتوقعات المناهج المشتركة ومراقبة تقدمنا نحو أهدافنا.

إن هذه الخطة الاستراتيجية هي نتاج أيام طويلة من العمل الشاق والتعاون العميق. لا يسعني أن أشكر فريق مدارس بوسطن العامة بما يكفي لعملهم المذهل ودعمهم، ولتوفير معرفتهم المؤسسية واتصالاتهم المجتمعية التي سمحت لنا بالمضي قدماً في هذا المشروع. كما أنني ممتنة للرئيس لوكونتو وأعضاء لجنة مدارس بوسطن لقيادتهم للمنطقة وشراكتهم المستمرة في هذا العمل الهام.

وأنا ممتنة بشكل كبير جداً للعمدة والنش لقيادته الثابتة والتزامه الراسخ نحو أطفال وعائلات مدينة بوسطن. بوسطن هي مسقط رأس التعليم، وهي مليئة بالشباب الموهوبين المليئين بالإمكانيات. ونحن جميعاً - كل واحد منا - متحدون في حبنا لهم، وتجمعنا توقعاتنا المشتركة بأن كل طفل يستحق تعليماً ممتازاً يعدّه للنجاح في المدرسة والحياة. تهدف هذه الخطة إلى تفكيك التفاوتات الثقافية والهيكلية لضمان حصول كل طفل على فرصة متساوية للنجاح.

أهدافنا في هذه الخطة واضحة: منطقة كاملة من المدارس التي هي مرتكزات مجتمعاتنا، أماكن يمكن لطلابنا أن يحلموا فيها أحلاماً كبيرة، وفيها تشعر عائلاتنا بالترحيب والاحترام، وأن يحمل كل عضو من أعضاء مدارس بوسطن العامة نفس التفاني لتمكين الطلاب من تحقيق أعلى إمكاناتهم. هذه الرؤية هي المستقبل المشرق القادم لمدارس بوسطن العامة. أتطلع إلى العمل معكم جميعاً لجعل أهداف هذه الخطة حقيقة واقعة لمجتمعنا.

تحياتي،

*Brenda Canellus*

د. بريندا كاسيليوس  
المشرفة

إنه لشرف لي أن أعمل كمشرفة لمدارس بوسطن العامة. منذ مجيئي إلى بوسطن في الصيف الماضي، ألهمني الالتزام العميق الذي يمتد في جميع أنحاء مدينتنا تجاه أطفالنا. إن تفاني هذا المجتمع وإيمانه بطلابنا وإمكاناتهم لا يعلى عليه، وهو مصدر إلهام وقوة ثابت في كل يوم.

في أواخر صيف وخريف عام 2019، بدأنا محادثة مجتمعية قوية تهدف إلى تشكيل رؤيتنا المشتركة حول مستقبل مدارس بوسطن العامة. تضمنت تلك الفترة من المشاركة المجتمعية زياراتي لجميع المدارس الـ 125، وأكثر من 2000 مشاركة من أعضاء المجتمع، و 98 اجتماعاً مختلفاً لأصحاب المصلحة، بما في ذلك اجتماعات البلدية واجتماعات أصغر مع القادة الدينيين والمنظمات غير الربحية والمنظمات الشريكة. استمعنا إلى قادة المدارس والموظفين العاملين فيها وقضينا قدراً كبيراً من الوقت في استيعاب المعلومات التي قدمها لنا موظفي المكتب المركزي والتعرف على نقاط القوة والفرص والتحديات في منطقتنا.

من ساعات الحوار والمحادثات العديدة، ومن ملاحظاتي وتقييمي لمنطقتنا، تبين أن هناك إجماع على ضرورة معالجة الحواجز والظلم النظامي الذي طال أمده والذي يمنع الكثير من طلابنا من تحقيق إمكاناتهم الكاملة. إن السعي نحو تحقيق المساواة التعليمية يقرّ بوجود هذه الظروف، وعلى ذلك، فإن هذه الخطة الاستراتيجية تعبر عن إلتزامنا باتخاذ إجراءات سريعة لتعزيز أهدافنا المشتركة وكسر الحواجز التي أعاقتنا لفترة طويلة.

هذه الضرورة الملحة، مدعومة بأفضل ما نعلم من الإجراءات لمساعدة الأطفال والشباب، تشكل أساس هذه الخطة الاستراتيجية التي تتأصل في آمالنا وأحلامنا المشتركة لأطفالنا، وسنصقلها بالتعاون مع طلابنا وأسرنا ومعلمينا. توفر هذه الخطة خريطة طريق لتغيير الطريقة التي ندعم بها طلابنا بشكل أساسي، وتخلق توقعات عالية لنتائج ممتازة وعادلة، وتبني علاقات ثقة مع عائلاتنا وشركائنا، وتخصص الموارد لتحقيق أهدافنا لكل طالب.

ستجد أثناء مراجعة الخطة ستة التزامات رئيسية، يرتبط كل منها بمجموعة من الأولويات والأهداف القابلة للقياس. ستلاحظ أن نظريتنا في التغيير للتقدم بمنطقتنا تبدأ بدعم جميع المدارس، بدءاً من تلك الأكثر احتياجاً.



## مقدمة

إن تعريفنا للمساواة التعليمية واضح. أن يكون لكل طفل في كل غرفة صفية في مدارس بوسطن العامة الحق في الحصول على تعليم منصف على مستوى عالمي وذو جودة عالية. يجب أن يكون لكل طفل نفس إمكانية الوصول غير المقيد إلى كل مورد يمكن تصوره لتحرير إمكاناته العظيمة. ولتحقيق ذلك، علينا إزالة العقبات الهيكلية والمؤسسية، وخاصة تلك التي استفحلت بسبب العرق واللغة واحتياجات التعلم الخاصة والوضع الاجتماعي والاقتصادي وغيرها من العوامل.

يتطلب إزالة تلك العقبات الإلتزام بالتغيير المنهجي في طريقة تخصيصنا للتمويل وتوفير الوصول إلى المعلومات وتقديم التعليم وتوفير الموارد لتلبية احتياجات الطلاب.

علينا أن نضمن توفير حرية الوصول إلى فرص التعلم وتطوير الإمكانيات الكاملة لجميع الطلاب. تهدف هذه الخطة إلى تسريع جهودنا لتقديم تعليم ممتاز ومنصف للجميع.

تخيل منطقة تعليمية يُمنح فيها كل طفل الفرصة لتحقيق أحلامه. أن تكون كل مدرسة في كل حي في كل جزء من المدينة مجهزة بالكامل لمساعدة كل طالب على إطلاق إمكاناته الكاملة.

تخيل أن قادة بوسطن المستقبلين يجلسون في غرفة صفية في بوسطن اليوم. وتخيل أننا نتق تماماً في أنهم سيتخرجون من مدارسنا على أتم الاستعداد: مستعدون لتحقيق أحلامهم، ومستعدون للنجاح، ومستعدون للقيادة، ومستعدون لمستقبل مليء بالتحديات التي لا يمكننا حتى أن تخيلها اليوم.

### تخيل أن هذه هي مدارس بوسطن العامة.

لدى مدارس بوسطن العامة تقاليد عريقة وغنية وتاريخ من الإلتزام بالتعليم باعتبارها مسقط رأس نظام التعليم العام الأمريكي. إن مدارس بوسطن العامة رائدة في التعليم الحضري. حيث أن البرامج والمبادرات المعترف بها وطنياً مثل التعليم ما قبل المدرسي الشامل، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وصيغة التمويل العادل المعتمد على المدرسة، والسياسات التي تركز بشكل خاص على تعزيز المساواة العرقية ليست سوى عدد قليل من الإنجازات المميزة لمدارس بوسطن العامة.

بالرغم من هذا التاريخ الثري، إلا أن صيرنا ينفذ ورغبتنا تزيد في معالجة الحواجز النظامية التي طال أمدها والتي تعيق قدرة طلابنا على تحقيق إمكاناتهم الكاملة. يلتزم العمدة ولجنة مدارس بوسطن والمشرقة والموظفون والمجتمع جميعاً بالعمل بسرعة لتحقيق أفضل آمالنا وتطلعاتنا لطلابنا.

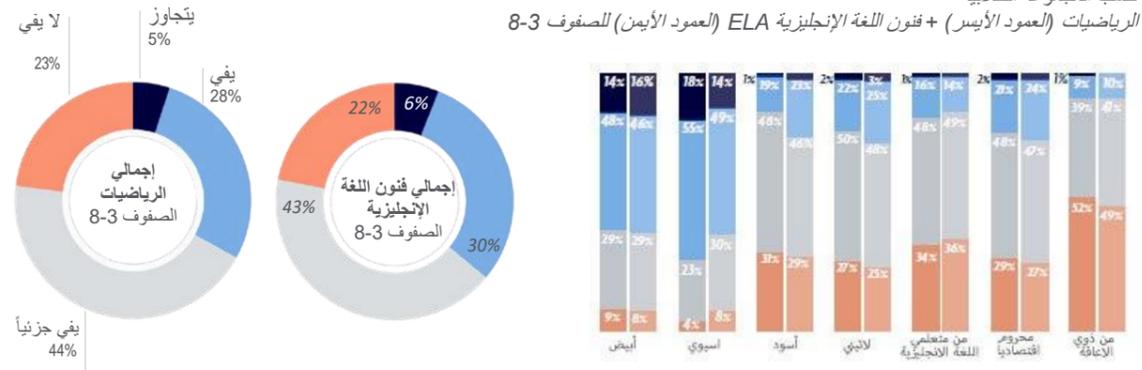
# “

## التعليم هو أقوى سلاح يمكنك استخدامه لتغيير العالم

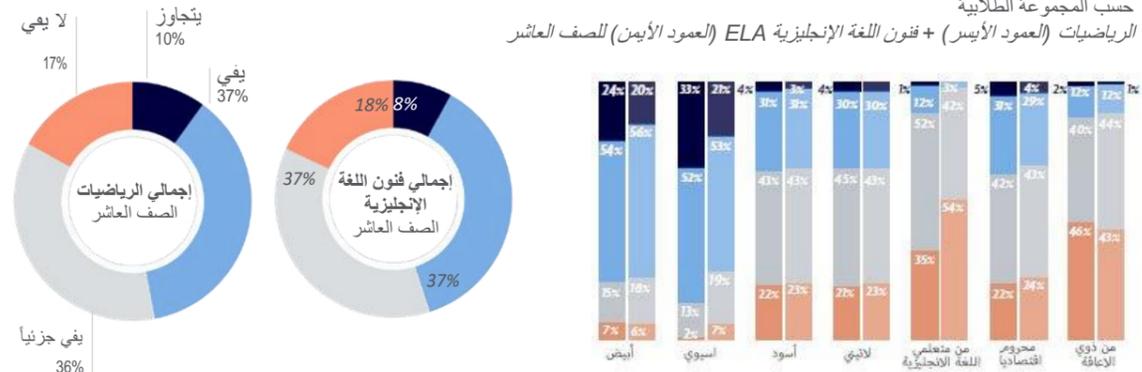
نيلسون مانديلا

## نقاط بارزة

مستويات الأداء حسب نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) لعام 2019  
حسب المجموعة الطلابية  
الرياضيات (العمود الأيسر) + فنون اللغة الإنجليزية ELA (العمود الأيمن) للصفوف 8-3



مستويات الأداء حسب نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) لعام 2019  
حسب المجموعة الطلابية  
الرياضيات (العمود الأيسر) + فنون اللغة الإنجليزية ELA (العمود الأيمن) للصف العاشر



## التحديات

ما زالت هناك فجوات تحصيل دراسي كبيرة كما يتبين من أداء الطلاب في اختبار فنون اللغة الإنجليزية (ELA) لعام 2019 + نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) في مساق الرياضيات للصفوف 8-3 الذي خضعت له مجموعة من الطلاب ...

تظل الفجوات قائمة عاماً بعد عام بين الطلاب ذوي البشرة السوداء واللاتينيين وملتلمي اللغة الإنجليزية والطلاب المحرومين اقتصادياً وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. نرى هذا التفاوت في النتائج بشكل خاص بالطلبة متعلمي اللغة الإنجليزية وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. هذا هو أهم أعمالنا كمنطقة تعليمية عامة لضمان الوصول إلى هدي المساواة والتميز. بينما نعمل على التركيز بشكل أكبر على المساواة وضمان تغلغل الممارسات المؤيدة ثقافياً ولغوياً في جميع الغرف الصفية على مستوى المنطقة التعليمية بأكملها، يبقى هدفاً رئيسياً هو تزويد كل طالب بالفرص التي يحتاجها لتحقيق كامل إمكاناته.

فقدت مدارس بوسطن العامة بعض الطلاب للمدارس الأهلية بينما شهدت جميع المدارس العامة مجتمعة زيادة في أعداد التسجيل ... زادت حصتهم السوقية المجمع من جميع الأطفال في سن الدراسة الذين يعيشون في المدينة قليلاً خلال هذا الإطار الزمني لأن بوسطن فقدت عدداً من سكانها الذين هم في سن الدراسة بين عامي 2000 و 2018. سن الدراسة التي تغادر بوسطن عندما يصل أطفالها سن المدرسة تميل إلى أن تكون ذات دخل متوسط وعالي، ولذلك، تقوم مدارس بوسطن العامة الآن بتعليم نسبة أكبر من الطلاب من الأسر ذات الدخل المنخفض الذين يمتلكون احتياجات تعليمية أكبر.

2/3 من مدارس بوسطن العامة بنيت قبل الحرب العالمية الثانية وأدى تأجيل أعمال الصيانة وارتفاع تكاليف البناء إلى نشوء قائمة طويلة من المشاريع الرأسمالية ... مبنى جاكسون/مان هو المبنى الثاني في المنطقة التعليمية الذي تم إصدار قرار بإغلاقه بسبب مخاوف تتعلق بالسلامة، حيث كان مجمع ويست روكسبري التعليمي هو الأول. بالإضافة إلى ذلك، "تعتمد مدارس بوسطن العامة حالياً 16 ترتيباً مختلفاً للدرجات الصفية، بما في ذلك، K-5 و K-6 و K-8 و K-7 و K-9، وعشرة ترتيبات أخرى" (خطة بناء مدارس بوسطن العامة (BuildBPS) تقرير المرحلة 2). أحد أهم أهداف خطة بناء مدارس بوسطن العامة هو تقليل عدد المرات التي يتعين على الطلاب فيها الانتقال إلى مدارس مختلفة. تعتمد مدارس بوسطن العامة نموذج مفضل لترتيب الدرجات الصفية لصفوف K-6 و K-7 و K-12 في العديد من مدارس المنطقة. تتوسع 18 مدرسة من مدارس الصف الخامس (K-5) لإضافة الصف السادس للعام الدراسي 2020-2021.

### أساسيات تحقيق المساواة التعليمية

أساسيات تحقيق المساواة التعليمية الخاصة بمدارس بوسطن العامة هي إطار تربوي رائد على مستوى الدولة يعتمد على البحث ويوضح نهج منطقتنا في ضمان توفير تجربة تعلم آمنة وصحية ومويدة ثقافياً ولغوياً ومتطلبة معرفياً ومتوافقة مع المعايير لكل طالب. طورت العديد من مدارس بوسطن العامة أدواتها وممارساتها المتوافقة الخاصة بها لتطبيق هذا الإطار. الخطوة التالية هي توسيع نطاق هذه الأدوات والممارسات على مستوى المنطقة. في خريف عام 2019، قامت المشرفة كاسيليوس بإجراء دراسة استقصائية على جميع المعلمين في جميع أنحاء المنطقة للتوصل إلى قرار مشترك حول إطار مدارس بوسطن العامة التربوي القادم. أوصى معلمو مدارس بوسطن العامة بأغلبية ساحقة أن تستمر المنطقة في أساسيات تحقيق المساواة التعليمية وحددوا الخطوات التالية: تعزيز إطار عملنا من خلال تطوير أدوات عملية لدعم تنفيذ العمليات التعليمية في الغرفة الصفية بشكل أفضل.

### إغلاق فجوات التحصيل الدراسي

مع المراجعة التي أجريت عام 2016 لسياسة فجوات الفرص والتحصيل الدراسي (OAG) الخاصة بلجنة مدارس بوسطن، أعادت مدارس بوسطن العامة تأكيد التزامها بضمان استمرار-- كل إدارة وكل مدرسة -- بهذا العمل تحت قيادة المشرفة. قدم مكتب فجوات الفرص الدعم لجميع إدارات المكتب المركزي لمدارس بوسطن العامة في تطوير الأهداف الذكية (SMART goals) المتوافقة مع سياسة فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي (OAG). بالإضافة إلى ذلك، طور مكتب فجوات الفرص إطار الكفاءة الثقافية للمنطقة بما يتماشى مع أساسيات المساواة التعليمية، الذي إرفاقه طياً تحت اسم ممارسات الاستدامة الثقافية واللغوية (CLSP). يستمر قادة المدارس والمناطق في البناء على ممارسات الاستدامة الثقافية واللغوية باعتبارها استراتيجية لتحويل تجربة الطالب في الغرفة الصفية عبر المنطقة بما يلبي الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية العاطفية للطلاب الأكثر تأثراً.

### التعلم الاجتماعي العاطفي والصحة والعافية

منذ ما يقرب من عقدين، نفذت مدارس بوسطن العامة سياسة العافية (التي أقرتها لجنة مدارس بوسطن لأول مرة في عام 2003) مع "فهم أن الصحة البدنية والعقلية والصحة العاطفية والتطور الإيجابي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنجاح الأكاديمي." يتم توجيه هذا العمل ودعمه من قبل مجلس العافية المحلي، وينفذ مكتب الصحة والعافية تمتلك كل مدرسة مجلس للعافية يضمن تعاون الموظفين الرئيسيين وأصحاب المصلحة للقضاء على عوامل الصحة والعافية التي تمنع نجاح الطلاب. في عام 2016، مُنحت المنطقة منحة مبادرة "شراكات من أجل التعلم الاجتماعي العاطفي (PSLI)" بالشراكة مع شركة بوسطن بعد المدرسة وما بعدها (BASB) بهدف زيادة قدرة مدارس بوسطن العامة ومقدمي برنامج خارج وقت المدرسة (OST) على توفير تعليم اجتماعي عاطفي متوائم ودعم الطلاب في مجموعة فرعية من المدارس. أثبتت موارد مبادرة شراكات من أجل التعلم الاجتماعي العاطفي (PSLI) والتدريب التعليمي في ممارسات التعلم الاجتماعي العاطفي المقدمة للمدارس أنها ممارسة واحدة تستحق التكرار والتوسع على مستوى المنطقة.

### أساسيات تحقيق المساواة التعليمية



إنشاء بيئة تعلم صحية آمنة + مستدامة



تصميم تجارب تعلم تحقق حرية الوصول + الوساطة الطلابية



تسهيل المهام + الدروس التي تتطلب مجهوداً ذهنياً عالياً من الطلاب



تقييم حالة تعلم الطالب



## خطة مستوحاة من المجتمع

التعليقات والتوصيات بشأن مسودة الخطة الاستراتيجية والالتزامات الستة (6) والأولويات المقابلة. خلال تلك الفترة، عقدت المنطقة أربع (4) جلسات لتلقي التعليقات من المجتمع، حيث تم فيها تقديم أحدث مسودة للخطة وتلقي الملاحظات بشكل شخصي. قدم أكثر من 300 من أصحاب المصلحة في المجتمع تعليقاتهم حول الخطة خلال تلك فترة. كما تعتمد الخطة على مجموعة واسعة من الموارد بما في ذلك توصيات فرقة عمل برامج متعلمي اللغة الإنجليزية، وسياسة الفرص والإنجازات وفرقة العمل الخاصة بها، ومجموعات العمل بالمدارس الثانوية لعام 2018-19، وتقرير مؤسسة إرنست و يونغ-بارثينون (EY-Parthenon) لعام 2018، والخطة الإستراتيجية للجنة مدراس بوسطن لعام 2014.

إن الطلاب والعائلات والموظفين وأفراد المجتمع مصدر إلهام لنا وشركاء لنا في العمل. في أوائل الخريف، أجرت المشرفة وموظفو المنطقة عملية مشاركة مكثفة للمجتمع لجمع البيانات والأفكار من مجموعة واسعة من أصحاب المصلحة. قامت المشرفة بزيارة كل مدرسة من مدارس بوسطن العامة لجمع معلومات حول مباني المدرسة ومعرفة احتياجات مجتمع المدرسة من طلابها ومعلميها وموظفيها. في سبتمبر وأكتوبر من عام 2019، عقدت لجنة مدارس بوسطن اجتماعات تخطيط استراتيجي لتشكيل رؤية الخطة الاستراتيجية التالية. في شهر نوفمبر من عام 2019، تم تزويد قادة المدارس بمستجدات المواضيع الرئيسية من جولة المشرفة. من يناير إلى فبراير 2020، تمت دعوة مجتمع مدارس بوسطن العامة ومجتمع بوسطن الأكبر للمشاركة في فترة لتلقي تعليقات الجمهور مدتها 30 يوماً لتقديم

125  
مدرسة تمت  
زيارتها

102  
اجتماع تم  
عقدته

2000  
شخص شارك

### نظرية الفعل

إننا قدمنا لكل طالب ما يحتاجه، وكسبنا ثقة وتعاون العائلات وأعضاء المجتمع وأصحاب المصلحة من خلال المشاركة الحقيقية والقيادة المشتركة، وقدمنا خدمة ممتازة للطلاب وعائلاتهم، وزودنا المعلمين والموظفين بوسائل التطوير المهني وتوقعاتنا الواضحة...

عندها ستصبح منطقتنا عالية الأداء ورائدة على مستوى الوطن تسد الفجوات وتحسن نتائج حياة كل طالب.

القيم  
"JUICE": المتعة JOY، الوحدة UNITY،  
الدمج INCLUSION، التعاون  
COLLABORATION  
والمساواة EQUITY

الرسالة  
كل طفل في كل مدرسة وفي كل غرفة صفية  
يحصل على ما يحتاجه.

الرؤية  
مدرسة عامة رائدة على مستوى الوطن متمحورة  
حول الطلاب وتقدم تعليمًا منصفًا وممتازًا وشاملاً،  
وتهيئ كل طالب للنجاح في الكلية والوظيفة  
والحياة.

“

مجموعة كاملة من البرامج بما في ذلك الفنون والتربية البدنية وألعاب القوى والتدريس خلال وقت المدرسة وخارجه.

إتاحة الوصول إلى تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين أمام جميع الطلاب.

برامج محسنة وفرص تعليمية ثنائية اللغة/متعددة اللغات متزايدة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

برامج محسنة وفرص شاملة متزايدة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

تنمية للمهارات الاجتماعية العاطفية، وتعليم مطلع على الصدمات النفسية، ودعم للصحة العقلية.

مسارات واضحة ومتوقعة للطلاب بدءاً من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى التخرج.

مواصلات موثوقة ومتاحة وبمواعيد دقيقة وعمليات فعالة.

طاقم موظفين مؤهل ومهتم بمصلحة الطلاب.

مناهج صارمة ومؤيدة ثقافياً ولغويًا ومتمحورة حول الطالب.

”  
ما سمعناه..

مباني مدرسية حديثة مع صالات رياضية ومكتبات وكافيتريات ومراكز فنون جميلة وأنظمة تتلقى أفضل عناية.

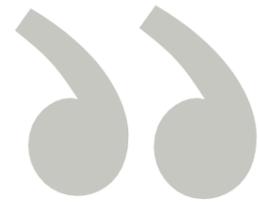
تمويل منصف وعادل عبر جميع مدارس بوسطن العامة.

”



## ماذا يحتوي هذا المستند؟

”إن هذه الخطة الإستراتيجية هي تعبير عن إلتزام مدارس بوسطن العامة تجاه أطفال بوسطن والعائلات والمعلمين والشركاء والمجتمع.“



### الإلتزامات

عبارات جريئة تعبر عن ما نخطط للقيام به لتحقيق رؤيتنا ورسالتنا.

### الأولويات

مجالات التركيز التي نرى وجوب معالجتها أولاً لنتمكن من الوفاء بالالتزاماتنا.

### الأهداف الرئيسية

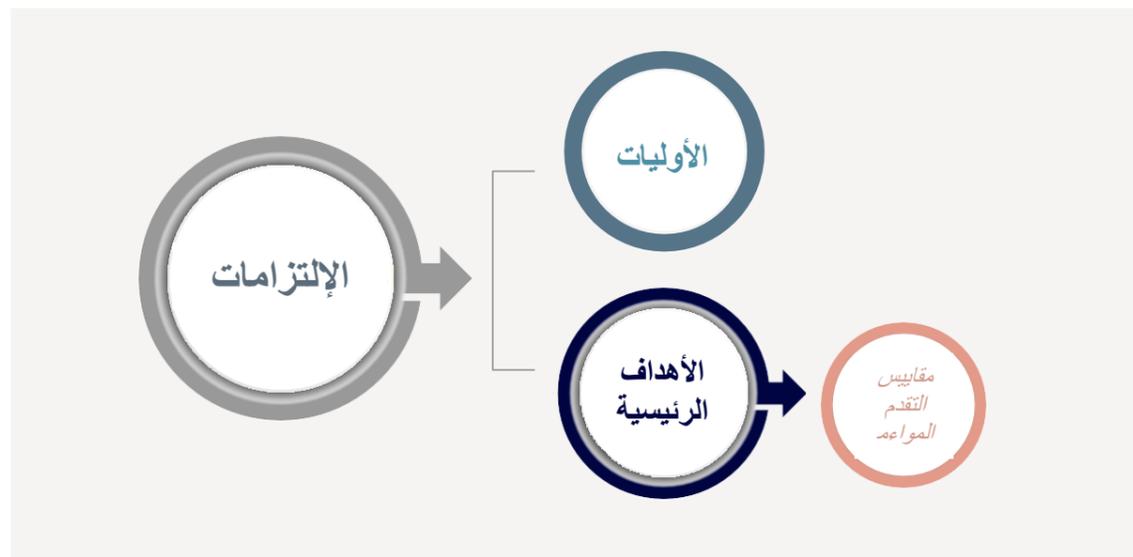
لكل إلتزام هدف رئيسي قابل للقياس لإثبات النجاح.

### مقاييس التقدم المواءمة

تستخدم مؤشرات الأداء الرئيسية لقياس التقدم المستمر نحو الهدف الرئيسي لكل إلتزام.

الأهداف الموضوعية لتوجيه أعمالنا، يرتبط كل إلتزام بهدف رئيسي قابل للقياس يصف النتيجة المرادة، وترتبط بكل هدف رئيسي مؤشرات أداء رئيسية حددناها كمقاييس للتقدم المستمر. يعمل إطار التخطيط الاستراتيجي هذا (الإلتزامات والأولويات والأهداف الرئيسية ومقاييس التقدم المواءمة) كهيكل للمساءلة العامة لضمان الوفاء بوعود المساواة والتميز لطلاب وعائلات بوسطن.

يحدّد هذا المستند ستة (6) إلتزامات ستشكل عملنا في المدارس وعلى مستوى المنطقة طوال مدة الخطة (2020-2025). يعمل كل إلتزام كمجال واسع يمثل العمل الذي يجب القيام به لتحقيق رسالتنا - ضمان حصول كل طالب على ما يحتاجه. على الرغم من أن الإلتزامات الستة (6) تعكس المكونات الرئيسية لرؤية وتوجه مدارسنا، إلا أننا ندرك أنها فئات واسعة وأن هناك الكثير من الأعمال التي يجب القيام بها ضمن كل منها، كما ندرك حجم التحدي الذي تواجهه المنطقة التعليمية والمجتمع. تتطلب معالجة تلك التحديات اتخاذ إجراءات استراتيجية في ظل الموارد المحدودة. وتحقيقاً لهذه الغاية، حدد مجتمعنا لكل إلتزام مجموعة من مجالات الأولوية لتكون أهم الدعامات لتحقيق الرؤية والرسالة. ولضمان وضوح وقابلية تحقيق



# التزاماتنا

## الستة

تجاه مجتمع بوسطن



01

القضاء على فجوات الفرص وفجوات  
التحصيل الدراسي  
مخرجات طلابية عادلة وممتازة

02

تسريع التعلم  
مدارس عالية الكفاءة وأجواء صفية ممتعة على  
مستوى المنطقة

03

تضخيم جميع الأصوات  
صنع القرارات بشكل مشترك، شراكات، ومساءلة  
متبادلة

04

توسيع الفرص  
تمويل منصف وعادل وبيئات مرحة

05

بناء الثقة  
طاقم عمل كفء يهتم بطلابنا ويمثلهم ويركز على  
خدمتهم

06

تفعيل الشراكات  
توسيع التعلم إلى خارج نطاق الغرفة الصفية وربط  
المجتمع بالغرفة الصفية



## 01 القضاء على فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي

مخرجات طلابية عادلة وممتازة

## لمحة عامة

يستحق كل طالب - بغض النظر عن العرق أو الإثنية أو الجنس أو الإعاقة أو التوجه الجنسي أو الدين أو حالة المواطنة أو الحالة الاجتماعية الاقتصادية أو مكان السكن - تعليمًا ممتازًا وملائمًا ثقافيًا ولغويًا وفرصًا تساعد على تحقيق كامل إمكاناته. تخدم مدارس بوسطن العامة الطلبة الموهوبين المتأثرين بالحوادث الاجتماعية والنظامية والاجتماعية وحوادث العنصرية داخل وخارج المدرسة. يبلغ عدد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة حوالي 30000 طالب في مدارس بوسطن العامة (أكثر من 50٪ من طلابنا) مثل متعلمي اللغة الإنجليزية و/أو ذوي الإعاقة و/أو من يعانون من حرمان اقتصادي. يشكل الطلاب السود واللاتينيون 76٪ من الملحقين بمدارس بوسطن العامة. على مدى التاريخ، تم منع الأولاد ذوي البشرة السوداء واللاتينيين و متعلمي اللغة الإنجليزية وذوي الإعاقة من الوصول إلى دورات دراسية صارمة وبيئات تعليم شاملة بمعدلات غير متناسبة. سنتخذ إجراءات جريئة ومدروسة وصريحة لإزالة فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي لمساعدة الطلاب الأكثر تأثرًا.

## الأولويات

- 1.9 **التدخل المركز في أربع وثلاثين (34) مدرسة من مدارس بوسطن العامة الأضعف أداءً.**
- 1.10 **تطوير ورصد التقدم نحو تحقيق أهداف واضحة للطلاب ذوي الإعاقة وتوظيف استراتيجيات لزيادة الممارسات الشمولية ومعالجة عدم التناسب في البيئات الدراسية المنفصلة.**
- 1.11 **توفير فرصة مباشرة (1:1) لكل طالب من طلاب مدارس بوسطن العامة في الصفوف 3-12.**

- 1.1 **التأكد من أن سياسات وخطط وميزانيات مدارس بوسطن العامة تعزز سياسة فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي (OAG) بحيث يتم تمويل مدارسنا بشكل عادل لتوفير برامج أكاديمية قوية ودعم اجتماعي عاطفي، حتى يحصل كل طفل على ما يحتاج.**
- 1.2 **توظيف واستبقاء قوى عاملة تعكس التنوع العرقي واللغوي للطلاب وعائلاتهم.**
- 1.3 **تمكين المعلمين ومشاركتهم في مراجعة المناهج الدراسية لدراسة التحيز الثقافي واللغوي والملاءمة الثقافية واللغوية، للتأكد من أن المناهج الجديدة ملائمة ثقافيًا ولغويًا.**
- 1.4 **دعم متعلمي اللغة الإنجليزية من خلال تنفيذ قانون "LOOK" لتوسيع البرامج التي تعزز ثنائية اللغة/تعدد اللغات بما في ذلك التعليم ثنائي اللغة، واللغة المزوجة، وبرامج التراث الثقافي.**
- 1.5 **دعم المدارس من خلال توظيف ممارسات مستدامة ثقافيًا ولغويًا ودراسات عرقية من خلال التطوير المهني الذي يركز أولاً على معلمي المساقات الدراسية، ومن ثم الموظفين الآخرين.**
- 1.6 **تطوير ورصد التقدم نحو تحقيق أهداف واضحة للمدارس والمكتب المركزي حول توظيف استراتيجيات للقضاء على فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي (خاصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة) وسيكون المكتب المركزي مسؤولاً ومحاسباً عن رصد التقدم وتقديم الدعم - عقد اجتماعات طاولة مستديرة حول موضوع المساواة على مستوى المدرسة والمنطقة حتى تعمل كهيكل للمساءلة المشتركة وحل المشكلات.**
- 1.7 **القضاء على عدم التناسب في تنفيذ مدونة قواعد السلوك من خلال التأكد من أن الغرف الصفية مرحة ومؤيدة أثناء تطبيق الممارسات التصالحية.**
- 1.8 **تطوير القدرة على معالجة العوامل الصحية والاجتماعية المساهمة في خلق فجوات الفرص، مثل - الجوع، والأمراض المزمنة، والصحة العقلية، والصحة الجنسية، والتشرد، وهويات مجتمع الميم (LGBTQ+).**



## مقاييس التقدم المواعمة

(جميع المقاييس مصنفة حسب تعلم اللغة الإنجليزية و الإعاقة والعرق والحرمان الاقتصادي وغيرها من المجموعات)

- ▶ تنمية القراءة والكتابة في الطفولة المبكرة
  - ▶ ترفع مستوى الصف
  - ▶ التخرج
  - ▶ التحصيل الدراسي في اختبار فنون اللغة الإنجليزية (ELA)
  - ▶ التحصيل الدراسي في الرياضيات
  - ▶ التحصيل الدراسي في العلوم
  - ▶ التقدم في تعلم اللغة الإنجليزية
  - ▶ الفصل من المدرسة
  - ▶ تنفيذ سياسة فجوات الفرص والتحصيل (OAG)
  - ▶ للإدارات المركزية
  - ▶ للمدارس
- النسبة المئوية لطلاب الصف الثاني (K2) الذين يستوفون أو يتجاوزون توقعات مستوى الصف في تقييم NWEA MAP في الطلاقة القرائية المنعد في نهاية العام<sup>1</sup>
- النسبة المئوية للطلاب الذين تم ترفيعهم إلى مستوى الصف التالي
- النسبة المئوية للطلاب الذين يتخرجون بشهادة الثانوية العامة خلال أربع سنوات متوسطة النتائج المعدلة في اختبار فنون اللغة الإنجليزية (ELA)<sup>2</sup>
- متوسط النتائج المعدلة في الرياضيات
- متوسط النتائج المعدلة (للمدرسة الثانوية)<sup>3</sup> (للمدرسة الثانوية) CPI ومتوسط ACCESS for ELLs
- النسبة المئوية لمعدل نمو الطلاب في اختبار ACCESS for ELLs
- النسبة المئوية للطلاب الذين تم فصلهم من المدرسة مرة واحدة أو أكثر في عام دراسي معين
- النسبة المئوية للمؤشرات لإدارات المكتب المركزي التي نفذت خطط تنفيذ سياسة فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي بنجاح
- النسبة المئوية للمدارس التي نفذت خطط تنفيذ سياسة فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي بنجاح

01 **القضاء على فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي**  
مخرجات طلابية عادلة وممتازة.



**الهدف الرئيسي #1**  
سيكون خريجو مدارس بوسطن العامة مستعدين للنجاح في الكلية والوظيفة والحياة.

**تعريف البيانات**  
النسبة المئوية لخريجي المدارس الثانوية الحاصلين على معدل تراكمي +2.7، ونسبة حضور +94.4، والذين أكملوا برنامج دراسات المدارس الثانوية في ماساتشوستس (MassCore)، والتحقوا بدورات دراسية متقدمة وبمساقات "التعلم في أي وقت" (إمكانية الوصول إلى خبرات تعلم إضافية من خلال التطوع والتدريب الداخلي مثلًا). يتم اعتبار الطالب على المسار الصحيح نحو النجاح في الكلية والوظيفة والحياة إذا أثبت تحقيقه لاثنتين على الأقل من مقاييس الإنجاز الثلاثة (المعدل التراكمي، الحضور، إكمال المساقات) بالإضافة إلى مساقات التعلم في أي وقت.



## 02 تسريع التعلم

مدارس عالية الكفاءة وأجواء صفية  
ممتعة على مستوى المنطقة

## لمحة عامة

الأساسية التي تلبي احتياجات الطفل جميعها، بما في ذلك التنقيف الصحي والتربية البدنية وبرمجة الفنون وتطوير المهارات الاجتماعية العاطفية. سنغير الطريقة التي نقدم بها التمويل والدعم والبرمجة لمدارسنا إلى طريقة تضع معايير ثابتة للجودة وتستغل موارد المجتمع الفريدة وتفي باحتياجات كل طالب.

يجب أن تكون جميع مدارسنا بينات تعليمية ممتعة توظف الموارد الغنية الموجودة لدى كل مجتمع. لدى مدارس بوسطن العامة تعريفٌ خاصٌ لمصطلح "الجودة"، والذي تم تحديده في إطار جودة المدرسة (SQF)، إلا أننا ندرك من خلال عملنا مع المجتمعات المحلية ومن خلال جلسات الاستماع المنعقدة لدينا أن تطلعاتنا للجودة لم يتم اختبارها أو إتاحتها للعديد من الثقافات والأحياء والمجتمعات في مدينتنا. يجب أن توفر المدارس عالية الكفاءة العناصر



2.8 تنفيذ خطة تطوير مهني شاملة على مستوى المنطقة للمعلمين المساعدين والمعلمين والمرشدين وقادة المدارس والقادة المركزيين لتطوير القدرات والخبرات لتغيير نتائج الطلاب على النحو المبين في هذه الخطة.  
2.9 توفير فرص تعلم عن بعد على مدار السنة لتسريع التعلم بما في ذلك خلال فترات الراحة المدرسية لتجنب فقدان المهارات التي تم تعلمها، وتوفير فرص للطلاب لتسريع تعلمهم.

2.1 إعادة تصميم المدارس الثانوية، بما في ذلك المدارس البديلة، بما يتماشى مع برنامج دراسات المدارس الثانوية في ماساتشوستس (MassCore) ومساقات الاستعداد الوظيفي وغيرها من الفرص الدراسية المتقدمة لإعداد الطلاب للكلية والوظيفة والحياة.

2.2 دعم المعلمين وتدريبهم على تقديم فرص تعليمية شمولية عالية الجودة لضمان تقديم الخدمة الأفضل للطلاب ذوي الإعاقة ضمن بيئة التعليم العام.

2.3 توفير مناهج ودروس صارمة ومؤيدة ثقافياً ولغوياً تتيح للطلاب فرص التعلم في مجالات الفنون والعلوم والقراءة والكتابة ولغات العالم والتربية البدنية والتربية الصحية والتربية المدنية، وتتيح الوصول إلى البرامج والتكنولوجيا الرياضية، وتدمج صحة الطالب وعافيته ضمن التجربة التعليمية.

2.4 التطبيق الكامل لبرامج مرحلة ما قبل الروضة المتاحة للجميع من خلال نموذج تقديم مختلط يستغل خيارات المنطقة والمجتمع ويضمن تجربة تعليمية عالية الجودة لجميع الأطفال.

2.5 تطبيق توقعات ومناهج تعليمية صارمة وثابتة للمرحلة الابتدائية تُعد جميع الطلاب للمدرسة الثانوية، بما في ذلك برمجة مساقات العلوم والرياضيات بشكل أقوى.

2.6 الحد من التغيب المزمّن من خلال التأكد من أن بينات الغرف الصفية مرحّبة بالطلاب و ممتعة وجاذبة وتلبي احتياجاتهم الفريدة.

2.7 جعل كل مدرسة مكاناً آمناً لكل طالب من طلاب مدارس بوسطن العامة، حيث يتم فيها تقديم الدعم والحماية اللازمين للتعلم والنمو والازدهار.

## 02 تسريع التعلم

مدارس عالية الكفاءة وأجواء صفية ممتعة على مستوى المنطقة.



## مقاييس التقدم المواعمة

(جميع المقاييس مصنفة حسب تعلم اللغة الإنجليزية و الإعاقة والعرق والحرمان الاقتصادي وغيرها من المجموعات)

- النسبة المئوية لمعدل نمو (SGP) الطلاب في فنون اللغة الإنجليزية
- النسبة المئوية لمعدل نمو (SGP) الطلاب في الرياضيات
- نسبة الطلاب الملتحقين بمساق جبر I للصف الثامن
- عدد المدارس ضمن المستوى 1 و 2 من نظام إطار جودة المدرسة (SQF) على مستوى المقاطعة<sup>5</sup>
- النسبة المئوية لطلاب الصف الحادي عشر والثاني عشر الذين اجتازوا دورة متقدمة واحدة على الأقل<sup>6</sup>
- النسبة المئوية للطلاب ذوي الإعاقة في الصفوف من K0 إلى 12 الذين تم دمجهم بالكامل أو بشكل جزئي<sup>7</sup>
- النسبة المئوية للطلاب المتغييبين بشكل مزمّن (التغيب عن ما لا يقل عن 10٪ من الأيام الدراسية بغض النظر عما إذا كانت الغيابات بعذر أو بدون عذر أو لأسباب تأديبية)
- النمو في فنون اللغة الإنجليزية
- النمو في الرياضيات
- الاتحاق في مساق الجبر
- جودة المدرسة
- مساقات متقدمة
- الدمج
- التغيب المزمّن

### تعريف البيانات

نسبة مدارس بوسطن العامة التي يبلغ متوسط نمو الطلاب فيها +50.0 في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات. تعتبر النسبة المئوية لنمو الطلاب في المدرسة تمثيلاً للنمو "النموذجي" في نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) للطلاب في تلك المدرسة. إذا بلغت النسبة المئوية لنمو الطلاب (SGP) 50 أو أفضل فذلك مؤشر إلى أن نمو الطلاب في نظام التقييم الشامل لماساتشوستس في تلك المدرسة مساوي أو أفضل من نمو أقرانهم عبر الولاية.<sup>4</sup>

"الهدف الرئيسي #2 سوف تُبدي مدارس بوسطن العامة نمواً قوياً في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات."



### 03 تضخيم جميع الأصوات

صنع القرارات بشكل مشترك، شراكات،  
ومساءلة متبادلة

## لمحة عامة

العالي، والمنظمات الخيرية، والشركات، وشركاء المدينة الذين يخدمون شبابنا وعائلاتنا ضروريون لتطويرهم الاجتماعي والعاطفي والمعرفي. ستشارك كل مدرسة وكل مكتب مركزي بشكل استباقي لدمج أصوات الطلاب وعائلاتهم ومجتمعاتهم، وستتعاون بشكل استراتيجي مع الشركاء لضمان تحقيق أفضل النتائج للطلاب والمدرسة.

إن الطلاب والعائلات والمجتمعات شركاء أساسيين في جميع القرارات المتخذة في خدمة التطور الاجتماعي العاطفي والأكاديمي للطلاب. أولويات الأمور ومقدمو الرعاية هم أول معلمين للأطفال، إذ يلعبون دوراً أساسياً في تزويد الأطفال بالمعرفة الأساسية التي تحتاجها المدارس لإنشاء تجارب تعليمية ملائمة ومؤيدة ثقافياً ولغوياً. إن مجتمعنا، والمؤسسات غير الربحية، والمنظمات الدينية، ومؤسسات التعليم

## الأولويات

3.6 المشاركة العنينة لتقدم المدرسة في تنفيذ معايير الإشراف في المنطقة ومشاركة نتائج مسوحات المدرسة.  
3.7 إشراك العائلات والمجتمع لفهم الاحتياجات وإشراكهم في صنع القرار من خلال الرسائل النصية، وعبر الإنترنت، ومن خلال إجراء المسوحات، والاتصالات.

3.1 إشراك صوت الشباب في القيادة وصنع القرار بطريقة منظمة وشفافة من خلال الاستفادة من المجلس الاستشاري للطلاب في بوسطن (BSAC)، ومجلس الشباب الخاص بالمشرفة، ومجموعات التركيز والمنتديات الأخرى المنظمة لإسماع صوت طلاب مدارس بوسطن العامة.  
3.2 إشراك صوت أولياء الأمور في القيادة وصنع القرار على مستوى المنطقة بطريقة منظمة وشفافة من خلال دعم مجلس أولياء الأمور على مستوى المدينة، والمجلس الاستشاري لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة، والمجلس الاستشاري لأولياء أمور ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.  
3.3 الترحيب بجميع العائلات والطلاب في مدارسنا وتقديرهم من خلال دمجهم كشركاء في تحسين المدرسة وتعلم الطلاب.  
3.4 تحسين أنظمة استطلاع الرأي للسماح للعائلات وموظفي المكتب المركزي والموظفين الآخرين بتقديم الملاحظات والآراء من خلال بوابات التواصل التكنولوجية، وإتاحة الوصول المنتظم إلى قادة المنطقة والمدرسة من خلال الاجتماعات الإقليمية والمدرسية والاجتماعات المنعقدة على مستوى المنطقة.  
3.5 إشراك المدرسين وموظفي المدرسة والعائلات والطلاب بشكل كامل في مجلس المدرسة لتمثيل أصواتهم في القرارات المدرسية والأمر الإدارية.

## 03 تضخيم جميع الأصوات

صنع القرارات بشكل مشترك،  
المساءلة المتبادلة، والشراكات.



## مقاييس التقدم المواعمة

(جميع المقاييس مصنفة حسب تعلم اللغة الإنجليزية و الإعاقة والعرق والحرمان الاقتصادي وغيرها من المجموعات)

الهدف الرئيسي #3  
ستقوم مدارس بوسطن  
العامة بتطبيق العناصر  
الأساسية لإشراك العائلات.

### تعريف البيانات

النسبة المئوية للمدارس التي تطبق 80% أو أكثر من العناصر الأساسية لإشراك العائلات. قد تحتوي المدارس الثانوية على ما يصل إلى ثمانية عناصر لإشراك العائلات؛ وقد تحتوي المدارس التي تخدم صفوف K-8 على ستة عناصر. إن قياس نسبة المدارس التي توظف 80%+ من العناصر سيؤدي إلى فقدان المدرسة لعنصر واحد ولكنها ستبقى في عداد المدارس المطبقة. تشمل العناصر التي تم تحديدها من قبل مكتب مدارس بوسطن العامة للنهوض بالأسرة والطلاب ما يلي: قائمة مجلس المدرسة (SSC)، وقائمة مجلس أولياء الأمور بالمدرسة (SPC)، وملاحظات اجتماع مجلس المدرسة، واللوائح الداخلية لمجلس المدرسة، وخطة إشراك الأسرة، وميثاق البيت والمدرسة، وممثل الطلاب في مجلس المدرسة (للمدرسة الثانوية فقط)، وممثل المجلس الاستشاري للطلاب في بوسطن (BSAC) (للمدرسة الثانوية فقط).

- متوسط الدرجات على مقاييس مختارة (تضم مجموعة من العناصر ذات الصلة) من مسوحات أولياء الأمور المتعلقة بتصوراتهم حول جودة وثقافة المدرسة<sup>8</sup>
- متوسط الدرجات على مقاييس مختارة (تضم مجموعة من العناصر ذات الصلة) من مسوحات الطلاب المتعلقة بتصوراتهم حول جودة وثقافة المدرسة<sup>9</sup>
- متوسط الدرجات على مقاييس مختارة (تضم مجموعة من العناصر ذات الصلة) من مسوحات المعلمين المتعلقة بتصوراتهم حول جودة وثقافة المدرسة<sup>10</sup>
- عدد الاجتماعات العامة التي تعدها المجالس الاستشارية للمنطقة (أي المجلس الاستشاري للطلاب في بوسطن، ومجلس أولياء الأمور على مستوى المدينة، والمجلس الاستشاري لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة، والمجلس الاستشاري لأولياء أمور ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة) التي قدم فيها الأعضاء مشاركتهم حول قرارات محددة على مستوى المنطقة
- النسبة المئوية للعائلات التي يتم قبول خيار واحد على الأقل من أفضل ثلاثة خيارات لها في عملية إحالة الطلاب في خطة اختيار المدرسة حسب المنزل لصفوف K1 أو K2

- نظرة أولياء الأمور
- نظرة الطالب
- نظرة المعلم

الأصوات المشاركة في عملية صنع القرارات على مستوى المنطقة

اختيار المدرسة



## 04 توسيع الفرص

تمويل منصف وعادل وبيئات  
مرحبة

## لمحة عامة

### الأولويات

سوف نقوم بتحويل ميزانيتنا ومرافقنا بشكل استراتيجي ومنصف ومسؤول لإتاحة الفرصة أمام الطلاب للوصول إلى تعليم عالي الجودة في بيئات تعلم حديثة.

إن ضمان حصول مدارسنا على تمويل واستثمار منصف وعادل سيشجع للطلاب الوصول إلى فرص تعلم أثرى وأكثر صرامة. وتؤثر كيفية تزويد المدارس بالموارد بشكل كبير على نتائج الطلاب. لكل مجتمع وكل حي احتياجات مختلفة، مما يتطلب اتباع نهج مخصص لتلبية هذه الاحتياجات. سيتم تخصيص الموارد بشكل منصف وشفاف بناءً على الاحتياجات الفريدة لكل مدرسة ومجتمع وحي.

4.5 التأكد من أن إدارة المكتب المركزي وكل مدرسة من مدارس بوسطن العامة تتعاون مع العائلات والشركاء المحليين المهتمين بالشباب والأسرة ووكالات الخدمة لزيادة وعي الأسرة بالموارد التي يحتاجونها وإتاحة الوصول إليها لدعم نمو الطلاب داخل الغرفة الصفية وخارجها.

4.6 توفير خدمات WiFi لعائلات مدارس بوسطن العامة الأكثر احتياجاً، حتى نكون جميعنا على تواصل.

4.1 تمويل جميع المدارس بطريقة تلبى الاحتياجات الفريدة للطلاب، مع إيلاء الاعتبار لمتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب المحرومين اقتصادياً، والطلاب المعرضين لخطر التسرب، والشباب الخارجين عن المسار الصحيح وغيرها من المجموعات المهمشة.

4.2 تحسين صيغ التمويل وخلق آليات لضمان التوزيع العادل للموارد المتولدة من خلال جمع الأموال والشراكات والمنح.

4.3 التمسك بمعيار عالٍ من الفعالية التنظيمية والتميز لضمان تلبية احتياجات الطلاب، وتحديد الخدمات الأكاديمية الأساسية وخدمات الدعم التي يجب على كل مدرسة تقديمها.

4.4 تحقيق تقدم جوهري في خطة بناء مدارس بوسطن العامة (BuildBPS) لخلق مساحات تعلم عادلة وحديثة وأمنة وحاضنة، والتأكد من وجود مسارات وروابط آمنة ومنصفة بين المدارس.

## 04 توسيع الفرص

تمويل منصف وعادل وبيئات مرحة.



### مقاييس التقدم المواعمة

(جميع المقاييس مصنفة حسب تعلم اللغة الإنجليزية و الإعاقة والعرق والحرمان الاقتصادي وغيرها من المجموعات)

"الهدف الرئيسي #4  
سيتم تمويل مدارس بوسطن  
العامة لتلبية الاحتياجات الفريدة  
للطلاب."

#### تعريف البيانات

النسبة المئوية لمخصصات ميزانية المدرسة التي يتم تحديدها بناءً على فئات احتياجات الطلاب. تعتمد فئات احتياجات الطلاب على الخصائص الفردية التي تؤثر بالتمويل المعتمد على الطالب (WSF)، وإجمالي التدابير المتعلقة بتركز بعض خصائص الطلاب داخل مجتمع المدرسة. تتضمن فئات احتياجات الطلاب ما يلي: مستوى الصف، ومستوى دعم غرفة الموارد، ونوع الإعاقة (كالتوحد والضعف العاطفي وما إلى ذلك)، ومستوى تطور اللغة الإنجليزية، وحالة الطلاب ذوي التعليم الرسمي المحدود أو المتقطع (SLIFE)، وحالة الطلبة الأكثر احتياجاً وتركزهم، ودرجة مؤشر الفرص، والعدد المتوقع للطلاب الذين يعانون من الفقر، والعدد المتوقع للطلاب الذين يعانون من التشرد، والدعم الآلي (على سبيل المثال، الطلاب في البيئات المهنية أو بيئات الدمج).

#### حالة المراقب

- ▶ بيئة مدرسية ممتعة
- ▶ تخصيص الميزانية
- ▶ الدعم الأكاديمي الأساسي
- ▶ الدعم العاطفي الاجتماعي
- ▶ القيادة التعليمية
- ▶ إشراك الأسرة

متوسط الدرجات على مؤشر حالة المراقب.<sup>11</sup>

جودة المدرسة، والتي يتم قياسها من خلال "بيان البيئة المدرسية الممتعة" الذي يحدد مستوى تفاعلية بيئة التعلم في المدرسة، ومدى صحتها ودعمها وتمويلتها وأمانها وتحديدها للطلاب.

النسبة المئوية لمخصصات ميزانية المدرسة التي يتم تحديدها من خلال التمويل المعتمد على الطالب (WSF)، بما في ذلك الأموال المخصصة للمدارس بناءً على درجات مؤشر الفرص (OI).

النسبة المئوية للمدارس التي تتماشى فيها نسبة الطلاب إلى الموظفين مع التوجيهات، لتلبية الاحتياجات الأكاديمية لجميع الطلاب (على سبيل المثال، نسبة 1:20 في SEI).

النسبة المئوية للمدارس التي تتماشى فيها نسبة الدعم العاطفي الاجتماعي (على سبيل المثال، الأخصائيين الاجتماعيين وأخصائيو علم النفس في المدرسة ومرشدو المدرسة) مع أفضل الممارسات (1:250).

النسبة المئوية للمدارس التي تتماشى فيها نسبة القيادة التعليمية (على سبيل المثال، المدير/ الناظر، مساعد المدير، المدرب التعليمي) إلى أعضاء هيئة التدريس مع توجيهات المنطقة.

النسبة المئوية للمدارس التي تمتلك طاقم عمل يعمل على إشراك أولياء الأمور والأسر، وأن يعكس الطاقم المجتمع الذي يخدمه من الناحية العرقية واللغوية.



## 05 بناء الثقة

طاقم عمل كفاء يهتم بطلابنا  
ويمثلهم ويركز على خدمتهم.

## لمحة عامة

تجاه طلابنا وعائلاتنا. سنقوم بتحويل المكتب المركزي من خلال التأكد من أن الهيكل التنظيمي يدعم عمل المدارس بطريقة تعاونية وسهلة التحكم. سوف نستثمر في تطوير الموظفين لخلق ثقافة من الخدمات الكفوءة ثقافياً والتي ترحب بطلابنا وأسرنا ومجتمعنا. سوف نواصل طريقنا نحو التفوق التشغيلي من خلال تحديد تحديات الأداء وتنفيذ الحلول التي تعالج أوجه القصور وعدم الفعالية. ستساعدنا معالجة هذه المجالات على إعادة بناء الثقة مع الطلاب والأسر والمعلمين والقادة وأصحاب المصلحة في المجتمع.

يستحق كل طالب أن يحظى بمعلمين وموظفين أكفاء ومهنيين ومهتمين بمساعدته على تحقيق إمكاناته الكاملة. تثبت البحوث باستمرار دور المعلم الفعال في تمكين الطلاب من تحقيق نتائج أفضل. ستستمر المنطقة في توظيف واستبقاء وتطوير الكفاءات المتنوعة ثقافياً ولغوياً والتي تمتلك المهارات والمعرفة اللازمة لخدمة طلابنا على تنوعهم بشكل فعال. سوف تكون قوتنا العاملة المتنوعة ثقافياً ولغوياً والموهوبة والمدربة بشكل جيد تفاعلية وعلى مستوى عالٍ من الأداء وستبدي اهتماماً استثنائياً

## الأولويات

**5.1 توظيف قوى عاملة ودعمها واستبقاؤها في كل مستوى يعكس الثقافات واللغات المتنوعة لطلابنا؛ ومعالجة الحواجز الهيكلية التي تؤثر على الموظفين والمعلمين ذوي البشرة الملونة.**

**5.2 إعادة هيكلة المكتب المركزي مع التركيز على الفعالية والمساءلة بطرق تعمل على إشراك ودعم ومساءلة المجتمعات المدرسية، مع توفير خدمات صديقة للأطفال والأسرة.**

**5.3 دعم قادة المدارس وتحميلهم مسؤولية خلق مجتمعات مدرسية شاملة ومستدامة ثقافياً ولغوياً وعلى مستوى عالٍ من الأداء، والاستفادة من قيادة المعلمين.**

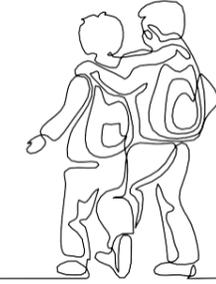
**5.4 جعل مدارس بوسطن العامة مكاناً يرغب المعلمون والموظفون في العمل فيه بسبب تركيزهم على خدمة طلابنا وشعورهم بالتقدير والدعم في عملهم.**

**5.5 تجديد عمليات المكتب المركزي لضمان أعلى جودة من الخدمات للعائلات، بما في ذلك خدمات التسجيل والنقل وخدمات الغذاء والتغذية والسلامة.**

**5.6 زيادة الشفافية وتعزيز المساءلة من خلال توفير أدوات بيانات ولوحات معلومات جديدة ومن خلال إعداد التقارير العامة.**

## 05 بناء الثقة

طاقم عمل كفاء يهتم بطلابنا ويمثلهم ويركز على خدمتهم



## مقاييس التقدم المواعمة

(جميع المقاييس مصنفة حسب تعلم اللغة الإنجليزية والإعاقة والعرق والحرمان الاقتصادي وغيرها من المجموعات)

"الهدف الرئيسي #5 سيعكس موظفو مدارس بوسطن العامة والمكتب المركزي الطلبة الذين نخدمهم."

**تعريف البيانات**  
تعريف البيانات: فجوات التمثيل العرقي واللغوي بين موظفي مدارس بوسطن العامة والطلاب (على سبيل المثال، النسبة المئوية للموظفين العاملين في المدرسة والمكتب المركزي الذين يتحدثون الإسبانية مقارنة بالنسبة المئوية للطلاب الذين يتحدثون الإسبانية كلغة أساسية في المنزل).

- متوسط درجة مؤشر تكافؤ المعلم/الطالب<sup>12</sup>
  - متوسط الدرجات على مقاييس مختارة (تضم مجموعة من العناصر ذات الصلة) من مسوحات المعلمين المتعلقة بتصوراتهم حول جودة وثقافة المدرسة<sup>13</sup>
  - متوسط الدرجات على مقياس الفعالية التربوية من مسوحات الطلاب<sup>14</sup>
  - متوسط فجوة التمثيل حسب العرق واللغة بين موظفي مدارس بوسطن العامة الذين يتم تعيينهم كل عام ونسبة طلاب مدارس بوسطن العامة الملتحقين حسب فئة العرق واللغة
  - متوسط الدرجات على مقاييس مختارة (تضم مجموعة من العناصر ذات الصلة) من مسوحات المعلمين المتعلقة بخدمات المكتب المركزي وفعاليتهم ومسؤوليتهم عن النتائج
  - تقوم مدارس بوسطن العامة بإجراء مسح لقياس الثقافة التنظيمية في جميع أنحاء المكتب المركزي والمدارس لتحديد التحسينات المطلوبة
- تنوع المعلمين
  - تنوع الموظفين الجدد
  - نظرة المعلم
  - نظرة الطالب حول فعالية المعلم
  - نظرة موظفي المدرسة حول المكتب المركزي
  - مسح الثقافة التنظيمية



## 06 تفعيل الشراكات

توسيع التعلم إلى خارج نطاق  
الغرفة الصفية وربط المجتمع  
بالغرفة الصفية

## لمحة عامة

### الأولويات

- 6.1 ربط كل طالب ببرامج صيفية وانتقالية عالية الجودة قبل وبعد المدرسة، وخبرات عملية وفرص تدريب داخلي لطلاب المدرسة الثانوية بهدف تنشيط التعلم وبناء المهارات وتطوير رأس المال الاجتماعي.
- 6.2 التعاون مع المنظمات والوكالات الشريكة لتوفير التعلم وبناء المهارات مع التركيز على المهارات الاجتماعية والعاطفية الأساسية لتنمية الشباب والمهارات المهنية الضرورية للنجاح في الكلية والحياة المهنية.
- 6.3 التنسيق بين المنظمات الشريكة وموظفي المدرسة لإثراء التعلم والخدمات خلال اليوم الدراسي، بما في ذلك خدمات دعم الطلاب، وبرامج الاستعداد للكلية وتقديم المشورة حولها، وفرص التسجيل المزدوج، ومسارات الكلية المبكرة.
- 6.4 التعريف بالكلية وزيادة الوعي الوظيفي وتوفير خبرات عملية لخلق مسارات واضحة نحو التعليم ما بعد الثانوي والتدريب وفرص العمل.

- 6.5 إشراك الشركاء الرئيسيين في عملية صنع القرار من أجل تطوير خدمات متكاملة ومتسقة على مدار السنة، وتوفير برامج وخبرات تعلم للطلاب.
- 6.6 العمل مع الشركاء على تصميم فرص جديدة وتطبيقها على مدار السنة لتعزيز الفرص القائمة على المكان والفرص الافتراضية القائمة على المشاريع والفرص التجريبية.

التعليم العالي والمنظمات الخيرية ومجتمع الأعمال حتى نجعل من المدينة بأكملها غرفة صفية واحدة، مما سيسمح لنا بالاعتماد على مجموعة متنوعة من الموارد والمواهب والخبرات في بوسطن لإثراء التعلم لطلابنا. بالإضافة إلى ذلك، قد تساعد الشراكات والمنظمات المجتمعية المدارس على أن تكون حساسة أكثر من الناحية الثقافية واللغوية تجاه الطلاب والأسر.

لا تستطيع المدارس سد فجوات الفرص بمفردها. حتى تتمكن من معالجة هذه الفجوات، علينا أن نعتمد منظوراً أوسع فيما يتعلق بأوقات وأماكن التعلم. نحن ندرك أن هناك مهارات مهمة لا يمكن تطويرها بالكامل داخل الغرفة الصفية وخلال اليوم الدراسي، وأن هناك مواضيع، كالفنون والصحة، تستحق أن يخصص لها وقتاً أكثر مما يمكن أن تقدمه معظم المدارس. سنقوم بإشراك المنظمات المجتمعية ومؤسسات

## 06 تفعيل الشراكات

توسيع التعلم إلى خارج نطاق الغرفة الصفية وربط المجتمع بالغرفة الصفية



### مقاييس التقدم المواعمة

(جميع المقاييس مصنفة حسب تعلم اللغة الإنجليزية و الإعاقة والعرق والحرمان الاقتصادي وغيرها من المجموعات)

## الهدف الرئيسي #6

ستقيم مدارس بوسطن العامة شراكات مع المجتمع وأصحاب الأعمال ومؤسسات التعليم العالي لتوسيع التعلم إلى خارج نطاق الغرفة الصفية وخلق مسارات للنجاح في الكلية والحياة المهنية.

### تعريف البيانات

النسبة المئوية للمدارس التي تقيم شراكة واحدة على الأقل مع إحدى المنظمات المدرجة في محفظة الفرص. تخضع جميع المنظمات المدرجة في محفظة الفرص لعملية فحص وتقييم شاملة تحدد شركاء المدرسة-المجتمع الاستثنائيين الذين يوفران فرصاً تعليمية عالية الجودة.

- التعلم الصيفي ▶ النسبة المئوية للطلاب المشاركين في برامج وأنشطة التعلم الصيفي، بما في ذلك الوظائف والتدريب الداخلي لطلاب المدارس الثانوية.
- خدمات ما بعد المدرسة ▶ النسبة المئوية للطلاب الذين يتلقون خدمات ما بعد المدرسة من المنظمات الشريكة حسب فئة الشراكة (الدعم والإثراء الأكاديمي؛ برمجة الفنون؛ الاستعداد للكلية والوظيفة؛ إشراك ودعم الأسرة؛ الصحة البدنية؛ الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية).
- خدمات مدرسية داخلية ▶ النسبة المئوية للطلاب الذين يتلقون الخدمات المدرسية الداخلية من المنظمات الشريكة حسب فئة الشراكة (الدعم والإثراء الأكاديمي؛ برمجة الفنون؛ الاستعداد للكلية والوظيفة؛ إشراك ودعم الأسرة؛ الصحة البدنية؛ الصحة الاجتماعية والعاطفية والسلوكية).
- إقامة الشراكات ▶ النسبة المئوية للمدارس التي تقيم شراكة واحدة على الأقل مع إحدى المنظمات المدرجة في نظام PartnerBPS.
- التخطيط الوظيفي والأكاديمي ▶ النسبة المئوية للطلاب في الصفوف من 9 إلى 12 الذين أكملوا المهام ذات الأولوية في نظام MyCAP الخاصة بمستواهم الصفوي.
- التسجيل ما بعد الثانوي ▶ النسبة المئوية لخريجي الثانوية العامة المسجلين في إحدى برامج ما بعد المرحلة الثانوية خلال 16 شهراً من التخرج.



## تنفيذ الإستراتيجية

ما هي الخطوة التالية؟  
التنفيذ + الرصد

الخطة التشغيلية للمنطقة  
تمويل منصف + عادل

قياس النجاح

مسرد البيانات  
شرح مقاييس التقدم المواعمة

العمل الفني من تصميم كاليب نون وكاتي ياماساكي / 2014

# ما هي الخطوة التالية؟ التنفيذ + الرصد

“

ستضمن الخطة الإستراتيجية أن أعمال المكتب المركزي مجهزة بالكامل لتحقيق خدمة عملاء ممتازة ونتائج مميزة للمدارس والأسر والطلاب.

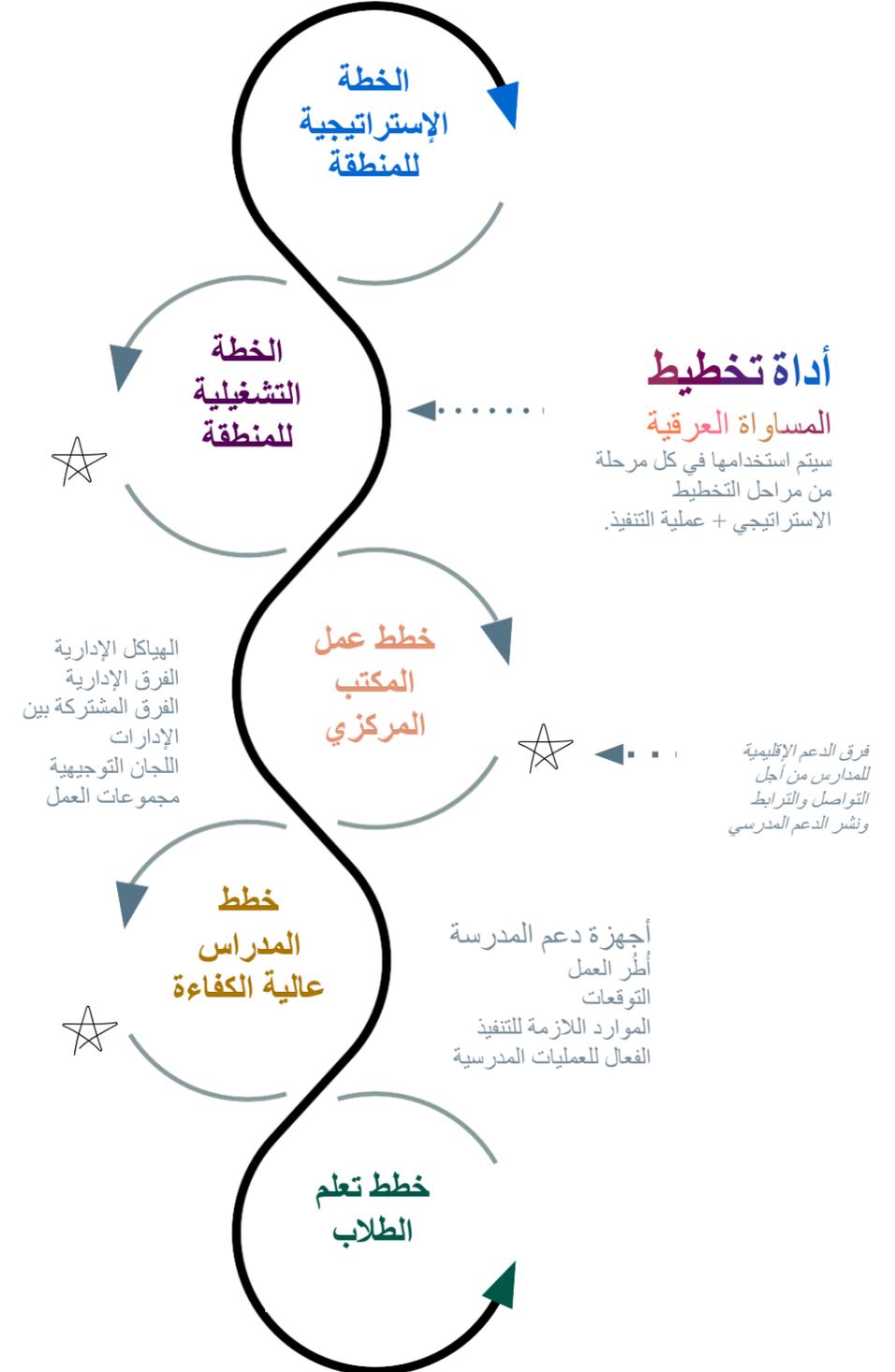
سوف يقوم قسم الإنصاف والإستراتيجية بدعم التخطيط الاستراتيجي والرصد والتنفيذ والمساءلة عبر إدارات المكتب المركزي. وسيضمن القسم وجود هيكل إدارية تعزز فعالية الإجراءات الإدارية، والتي تشمل: عمليات فعالة لإنجاز المهام في الإدارات، ووجود فرق مشتركة بين الإدارات ولجنة توجيهية ومجموعات عمل. ونتيجة لذلك، ستعمل الخطة الإستراتيجية على توجيه أجهزة الدعم المدرسي، مثل أطر العمل والتوقعات والموارد الأخرى، بما يتماشى مع خطط المدارس عالية الكفاءة لتوفير خدمات تعليمية بمعايير عالمية يستحقها جميع طلاب مدارس بوسطن العامة.

تحت توجيهات سياسة مدارس بوسطن العامة، ومع التركيز على سياسة فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي، ستعمل الخطة التشغيلية للمبادرات الإستراتيجية للمنطقة كخارطة طريق لإنجاز المبادرات الإستراتيجية المحددة في خطة المنطقة.

تعطي الخطة التشغيلية أوامر مماثلة لجميع إدارات المكتب المركزي، وتقوم كل إدارة بوضع خطط عمل للمكتب المركزي، حيث تضمن خطط العمل هذه تلبية احتياجات المدرسة المحددة في خطط المدارس عالية الكفاءة الموضوعة لكل مدرسة. هذه هي الطريقة التي سنتبعها لتحقيق نتائج ممتازة ومنصفة لطلابنا.

باستخدام البيانات التكوينية التي يتم جمعها من خلال عمليات الرصد في القسم إلى جانب البيانات التكوينية والتحصيلية التي يتم جمعها من خلال مكتب البيانات والمساءلة، سنقدم تقريرًا عن التقدم المحرز على مستوى المنطقة إلى لجنة مدارس بوسطن على أساس ربع سنوي. وسنقوم داخليًا بتوظيف هيكل وأدوات للتواصل لدعم تناسق التنفيذ ورصد المساءلة:

→ خريطة تدفق التنفيذ



# الخطة التشغيلية للمنطقة

ما هو التمويل العادل والمنصف؟

## 1.26 مليار دولار

### الصندوق العام لمدارس بوسطن العامة

سيكون الصندوق العام لمدارس بوسطن العامة البالغ 1.26 مليار دولار هو المصدر الرئيسي لتمويل الخطة الاستراتيجية. تم وضع ميزانية السنة المالية 21 أثناء صياغة الخطة الاستراتيجية، ونتيجة لذلك، قام الموظفون والإدارات بتركيز جهودهم الاستراتيجية في تنفيذ الخطة الاستراتيجية وخطة التشغيل الموافقة لها، عن طريق تعديل ميزانيات الإدارات وإجراءات التوظيف ومجالات المسؤولية وفقاً لذلك.

## 100 مليون دولار

### مدينة بوسطن على مدى 3 سنوات

خصص العمدة مارتين والش مبلغاً إضافياً قدره 100 مليون دولار أمريكي في استثمارات جديدة من مدينة بوسطن على مدى 3 سنوات.

## 1.8 مليون دولار

### قانون الفرص الطلابية

قدم قادة مدارس بوسطن العامة منحة الفرص الطلابية البالغة 1.8 مليون دولار نحو تحقيق أهداف قانون الفرص الطلابية (SOA) وأهداف المنطقة، مع التركيز على المجموعات الطلابية الفرعية لسد فجوات التحصيل الدراسي واستخدام البرامج القائمة على الأدلة لسد الفجوات، ومراقبة النجاح بمقاييس النتائج والأهداف، وإشراك جميع العائلات.

## \$\$\$

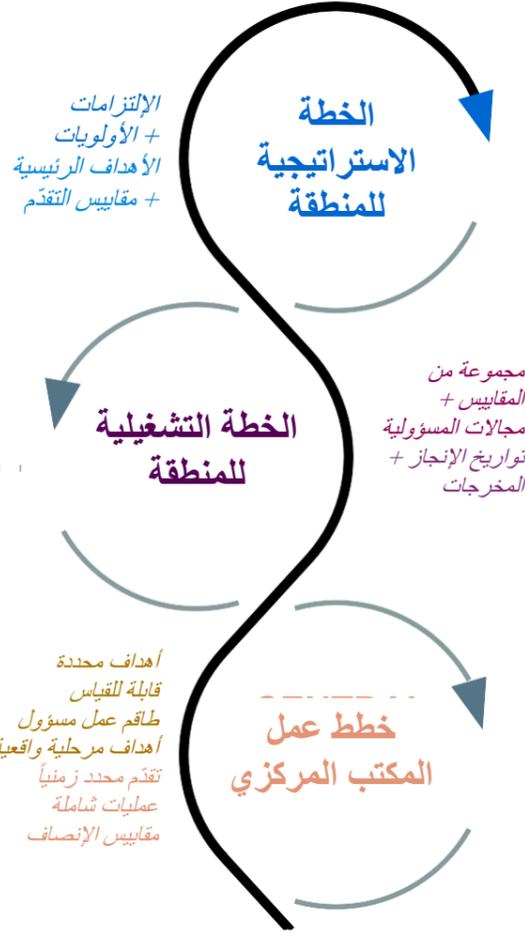
### الأعمال الخيرية

تقدم مدارس بوسطن العامة طلبات للمنظمات الخيرية وفعاليات جمع الأموال لدعم الخطة.

التمويل المعتمد على الطالب، والمعروف أيضاً بتمويل الطلاب العادل أو الميزنة المعتمدة على الطالب، هو آلية مدارس بوسطن العامة الأساسية المعتمدة في تمويل المدارس. حيث يعزز هذا التمويل هدف الإنصاف من خلال ضمان تمويل عادل للطلاب، بغض النظر عن المدرسة التي يلتحقون بها.

تقوم مدارس بوسطن العامة بحساب التمويل المخصص لكل طالب من خلال تعيين قيمة للعوامل المختلفة المؤثرة في تلبية الاحتياجات الأكاديمية للطالب، ثم جمعها. من بين المقاييس المستخدمة في صيغة التمويل هذه، تقوم مدارس بوسطن العامة بتمويل المدارس باستخدام مؤشر الفرص لضمان توفير المزيد من الموارد للطلاب الأكثر احتياجاً بهدف تسريع تعلمهم وإغلاق فجوات الفرص وفجوات التحصيل الدراسي.

بدءاً من السنة المالية 21، اتخذت مدارس بوسطن العامة إجراءات لوضع حد أدنى من الجودة بغض النظر عن أعداد التسجيل. في الماضي كان نعرّف الاستدامة بأنها ضمان تمكّن جميع المدارس من تدبير أمورها، وتحملها للمتطلبات المترتبة عليها. ولكن المدارس تحتاج أن تمتلك بعض المرونة لتتمكن من تكييف ميزانياتها مع الاحتياجات الخاصة لمجتمعها. تعالج "مؤسسة الجودة" الجديدة هذه المشكلة وتضمن حصول جميع المدارس على مبلغ تمويل أساسي يفوق الحد الأدنى الذي يلزمها تماشياً مع مبدأ الإنصاف.



تحدد الخطة بوضوح الإجراءات التي ستتخذها المنطقة لدعم الخطة الاستراتيجية. بينما تم تطوير الخطة الاستراتيجية لمساعدة مدارس بوسطن العامة على تحقيق رؤيتها طويلة المدى، تعمل الخطة التشغيلية على تحديد ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف التكتيكية، ومن يعمل على ذلك، ومتى، والمخرجات الرئيسية، والموارد المخصصة. تتأصل الخطة التشغيلية في إلزام المنطقة تجاه طلابنا الأكثر احتياجاً: الطلاب ذوو البشرة السوداء واللاتينيون، وذوو الاحتياجات الخاصة، ومتعلمو اللغة الإنجليزية.

## خطة عمل المكتب المركزي

خطة العمل هي مجموعة من خطوات العمل المحددة التي تضعها إدارات مدارس بوسطن العامة وتنفذها لتحقيق الأهداف الرئيسية الموضحة في الخطة الاستراتيجية. خطط عمل مدارس بوسطن العامة هي "SMARTIE" (محددة (specific)، وقابلة للقياس (measurable)، ومسؤولة (accountable)، وواقعية (realistic)، ومحددة زمنياً (time-bound)، وشاملة (inclusive)، ومنصفة (equitable))، كما تم اقتباسها وتعديلها من مركز الإدارة). يتم تطوير خطط العمل باستخدام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة.





• بالنسبة لمقياس تقدم تعلم اللغة الإنجليزية، والذي يحسب النسبة المئوية لمعدل نمو الطلاب الذين يخضعون لاختبار ACCESS for ELLs لقياس التقدم في اكتساب اللغة الإنجليزية، سنقوم بتصنيف البيانات حسب مستوى تطور اللغة الإنجليزية (ELD) للطلاب ومستواه الصفي وحالة تعلم اللغة الإنجليزية المجذولة وحالة الإعاقة.

• بالنسبة لمقياس تنوع المعلمين، والذي يحسب مؤشر تكافؤ المعلم/الطالب من خلال قسمة النسبة المئوية للمعلمين ذوي البشرة الملونة على النسبة المئوية لجميع الطلاب ذوي البشرة الملونة، سنقوم بوضع سياقٍ للأداء مع إعداد مقارنة بين فجوات التمثيل حسب العرق (على سبيل المثال، النسبة المئوية للمعلمين ذوي البشرة السوداء مقارنة بنسبة الطلاب ذوي البشرة السوداء).

بالإضافة إلى تصنيف البيانات وإقرانها بسياقات معينة، سيتم تزويد المجتمع ببيانات عدة سنوات لمساعدته على فهم تطور الأداء عبر الزمن.

علينا أن نعالج فجوات الفرص والتحصيل الموجودة عبر أي مقياس تقدّم من أجل ضمان نجاح جميع الطلاب. ولهذا السبب، بدلاً من التركيز على تحديد إجراء "سد فجوة" معين، علينا أن نتأكد من أن تتضمن جميع مقاييس التقدم تصنيفاً مدروساً حسب مجموعات رئيسية، وأن يقترن بتجسيد مرئي للبيانات لإبراز أي تباينات بين المجموعات. وذلك بهدف ضمان أخذ أهداف الإنصاف وسد الفجوات في الاعتبار كعوامل أساسية في كل مقياس تقدّم وكل إنترام.

## قياس النجاح

هناك بعض المجموعات التي سيتم بحسبها عرض نتائج الطلاب بشكل مستمر، مثل حالة تعلم اللغة الإنجليزية وحالة الإعاقة والعرق والحرمان الاقتصادي. وبالنسبة للمقاييس التي تركز على النتائج الخاصة بالمدرسة، سيتم تقديم مستوى الأداء من قبل المدرسة وحسب نوع المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، اعتماداً على مقياس التقدم، سيتم تصنيف البيانات وتقديمها بطرق إضافية لإيجاد المزيد من الفروقات والكشف عن مقارنات مهمة.

يرجى النظر في هذه الأمثلة التي توضح كيفية اختلاف تقديم وعرض البيانات حسب مقياس التقدم. لكلٍ من هذه الأمثلة، سيتضمن عرض البيانات أيضاً التصنيف القياسي (حسب حالة تعلم اللغة الإنجليزية وحالة الإعاقة والعرق والحرمان الاقتصادي):

• بالنسبة لمقياس التخرج، والذي يركز على معدل التخرج في الوقت المحدد خلال أربع سنوات، سنضع سياقاً للأداء مع إعداد مقارنة بين معدل التخرج من المدرسة الثانوية خلال خمس سنوات ومعدل المشاركة الممتد (النسبة المئوية للطلاب الذين يتخرجون في غضون خمس سنوات بالإضافة إلى النسبة المئوية للطلاب الذين لا يزالون ملتحقين بالمدرسة) حسب المجموعة الطلابية والمدرسة.

# مسرد البيانات

## شرح مقاييس التقدم المواعمة

1. يُستخدم تقييم **MAP Fluency** لتقييم تقدم الطالب في تطور الوعي الصوتي بدءاً من إخراج الأصوات إلى تفكيك ونطق الكلمات. عند إكمال الصف الثاني (K2)، يُتوقع من الطلاب إما تلبية أو تجاوز توقعات مستوى الصف للوعي الصوتي في مهارات القراءة التأسيسية، أو الخضوع لجزء اختبار القراءة الشفوية من تقييم MAP للطلاقة القرائية.

2. يحصل الطلاب على درجة معدلة لكل اختبار من اختبارات نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) في فنون اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات تتراوح من 440 إلى 560. تشير الدرجات من 500 إلى أعلى إلى أن الطالب قد حقق توقعات مستوى الصف وأنه على المسار الصحيح نحو النجاح في مستوى الصف الحالي في المساق الدراسي. لحساب متوسط درجات اختبار نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) في فنون اللغة الإنجليزية أو الرياضيات، يتم جمع جميع درجات الاختبار للمجموعة الطلابية/المدرسة وتقسيمها على عدد الطلاب الحاصلين على درجات.

3. يخضع الطلاب لاختبارات نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS) في العلوم والتكنولوجيا/الهندسة (STE) في الصفوف الخامس والثامن والمدرسة الثانوية. بالنسبة للصفين الخامس والثامن، تتراوح الدرجات من 440 إلى 560، تمامًا كمساقات فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات. تتراوح الدرجات المعدلة لمساق العلوم في المدرسة الثانوية من 200 إلى 280، كما يمكن التعبير عنها باستخدام مؤشر الأداء المركب (CPI) المكون من 100 نقطة. يعين مؤشر الأداء المركب 100 أو 75 أو 50 أو 25 أو 0 نقطة لكل طالب بناءً على مدى اقترابه من تحقيق تحصيل "محترف" أو "متقدم". يتم تعيين 100 نقطة على مؤشر الأداء المركب لجميع الطلاب الحاصلين على تحصيل "محترف" أو "متقدم"؛ يتم تعيين 0 نقطة على مؤشر الأداء المركب للطلاب الحاصلين على درجات منخفضة جدًا في اختبار نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس (MCAS). يتم حساب متوسط درجات مؤشر الأداء المركب بقسمة إجمالي عدد النقاط على عدد الطلاب في المجموعة.

4. تشير المقاييس إلى نمو أداء الطلاب في ولاية ماساتشوستس في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات للصفوف من 4-8 والصف العاشر. يستخدم نموذج النمو الخاص بولاية ماساتشوستس النتائج التاريخية للطلاب في اختبارات نظام التقييم الشامل (MCAS) لحساب النسب المئوية للنمو. وعلى ذلك، لن تكون هناك نتائج متاحة لطلاب الصف الثالث (وهو الصف الأول في اختبار نظام التقييم الشامل MCAS) أو للعلوم (لأن مادة العلوم يتم اختبارها فقط للصفوف الخامس والثامن والمدرسة الثانوية). تقيس ولاية ماساتشوستس نمو الطالب الفردي من خلال مقارنة التغير في نتائجه في اختبار MCAS من سنة إلى سنة مع التغير في نتائج جميع الطلاب الآخرين في الولاية الحاصلين على نتائج تاريخية مماثلة في الاختبار ("الأقران الأكاديميون" للطلاب). يتم التعبير عن هذا التغير في النتائج كنسبة مئوية لنمو الطالب ويشير إلى معدل نمو هذا الطالب مقارنةً بنظرانه الأكاديميين. بالنسبة للمدرسة أو المنطقة، يتم حساب متوسط النسب المئوية للنمو لجميع الطلاب لإنشاء نسبة مئوية لمعدل نمو للطلاب.

5. يستخدم نظام إطار جودة المدرسة (SQF) لتقييم جودة المدرسة في خمسة مجالات: أداء الطلاب، التعليم والتعلم، الأسرة والمجتمع والثقافة، القيادة والتعاون، وحرية الوصول والفرص. داخل كل مجال، حددت مدارس بوسطن العامة مخرجات ومقاييس ذات صلة بهذه الجوانب المتنوعة لجودة المدرسة. تحصل المدرسة في نظام إطار جودة المدرسة على درجة من 0-100 بناءً على نتائج المقاييس في المجالات الخمسة. وترتبط هذه الدرجات بمستويات جودة محددة للمدرسة تتراوح من 1-4 ويتم الرجوع إليها عند قيام أولياء الأمور باختيار للمدرسة.

6. تعتمد ماساتشوستس عامل استكمال المساقات الدراسية المتقدمة كمؤشر في إطار المساءلة الخاص بالدولة. يقيس المؤشر النسبة المئوية لجميع الطلاب المسجلين في الصف الحادي عشر والثاني عشر الذين يكملون مساق متقدم واحد على الأقل، بما في ذلك مساقات التنسيب المتقدم (AP)، ومساقات البكالوريا الدولية (IB)، ومساقات برنامج Project Lead The Way (PLTW)، ومساقات التسجيل المزدوج للحصول على الساعات المعتمدة، وبرامج التعليم التعاوني الثانوي المهني/الفني المعتمدة في فصل 74 من قانون

ماساتشوستس العام، ومساقات الاتفاقيات الثنائية بين المدارس والكليات، وغيرها من المساقات الصارمة التي تم اختيارها من قبل إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) مثل مبادئ علوم الكمبيوتر، وعلم الأحياء الدقيقة، والكيمياء العضوية، وحساب التفاضل والتكامل متعدد المتغيرات، والهندسة التحليلية، وما إلى ذلك.

7. تختلف الشروط المتبعة في تحديد نسبة الدمج حسب العمر: بالنسبة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6-21 سنة، يتحقق الدمج الكامل إذا كان الطالب ذو الإعاقة يقضي 80٪ أو أكثر من اليوم الدراسي داخل صفوف التعليم العام، في حين يعتبر الطالب متلقياً لدمج جزئي إذا كان يقضي 40-79٪ من اليوم الدراسي داخل صفوف التعليم العام. بالنسبة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3-5 سنوات، يتحقق الدمج الكامل إذا كان الطالب ذو الإعاقة ملتحقاً بإحدى برامج الطفولة المبكرة الشاملة ويتلقى خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة <50٪ من الوقت في تلك البيئة الدراسية، في حين يعتبر الطالب متلقياً لدمج جزئي إذا كان ملتحقاً بإحدى برامج الطفولة المبكرة الشاملة ويتلقى خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة في تلك البيئة من 0-50٪ من الوقت.

8. من الأمثلة على مقاييس مسوحات أولياء الأمور التي يتم النظر في اعتمادها: مقياس التصور العام للمدرسة ("أرى أن مدرسة طفلي هي مكان جيد للتعلم"، "مدرسة طفلي تستجيب لاحتياجات جميع الطلاب") ومقياس البيئة المدرسية الآمنة والمرحبة ("مدرسة طفلي تشعرني بالترحيب في كل مرة أزورها"، "يشعر طفلي بالأمان في هذه المدرسة")، وغيرها.

9. من الأمثلة على مقاييس مسوحات الطلاب التي يتم النظر في اعتمادها: مقياس قيمة التعلم ("إلى أي درجة تستمتع بالتعلم في المدرسة")، ومقياس إشراك الطلاب ("ما مدى حماسك لحضور هذا المساق الدراسي")، ومقياس المشاركة المدنية ("إلى أي درجة يهكم أن تشارك في تحسين مجتمعك")، وغيرها.

10. من الأمثلة على مقاييس مسوحات المعلمين التي يتم النظر في اعتمادها: مقياس الثقة بين المعلم والمدير ("إلى أي مدى تثق في وعود مدير/مديرتك")، ومقياس المشاركة المجتمعية ("إلى أي مدى يتم تمثيل جميع مجموعات أولياء الأمور في حوكمة المدرسة")، ومقياس إتاحة/جودة الموارد ("ما مدى سهولة الحصول على المواد التي تحتاجها حتى تتمكن من التدريس بفعالية")، ومقياس التطور المهني عالي المستوى ("بشكل عام، ما قوة الدعم الذي تتلقاه من أجل نموك المهني").

11. يُستخدم مؤشر حالة المرافق (FCI)، والذي يتم تطويره في الوقت الحاضر، لتقييم الوضع الحالي والمتوقع لجميع المباني المدرسية لمدارس بوسطن العامة بشكل موضوعي على أساس سنوي. يشير مؤشر حالة المرافق إلى الحالة التقريبية للمبنى ويعبر عنها كعدد عشري بين 0 و 1، حيث تعكس الدرجات الأدنى ظروف أفضل للمرافق.

12. يتم حساب مؤشر تكافؤ المعلم/الطالب من خلال قسمة النسبة المئوية للمعلمين ذوي البشرة الملونة على النسبة المئوية لجميع الطلاب ذوي البشرة الملونة. حيث تشير قيمة 100 إلى التكافؤ التام والتمثيل الممتاز لكلا الجماعتين. بينما تشير أي قيمة تقل عن 100 إلى أن المعلمين ذوي البشرة الملونة غير ممثلين بما يكفي مقارنةً بالطلاب ذوي البشرة الملونة في المدرسة.

13. من الأمثلة على مقاييس مسوحات المعلمين التي يتم النظر في اعتمادها: مقياس الثقة بين المعلم والمدير ("إلى أي مدى تثق في وعود مدير/مديرتك")، ومقياس المشاركة المجتمعية ("إلى أي مدى يتم تمثيل جميع مجموعات أولياء الأمور في حوكمة المدرسة")، ومقياس إتاحة/جودة الموارد ("ما مدى سهولة الحصول على المواد التي تحتاجها حتى تتمكن من التدريس بفعالية")، ومقياس التطور المهني عالي المستوى ("بشكل عام، ما قوة الدعم الذي تتلقاه من أجل نموك المهني").

14. من الأمثلة على عناصر مقياس الفعالية التربوية: "ما مدى وضوح أسلوب تقديم هذا المعلم للمعلومات"، "إلى أي مدى يستطيع هذا المعلم أن يحكم على فهمك لموضوع ما"، "إلى أي مدى تشعر أن بإمكانك طرح الأسئلة بأريحية على هذا المعلم حول ما تتعلمه في صفه"، "ما عدد المرات التي يقوم فيها هذا المعلم بتقديم ملاحظات حول أدائك لمساعدتك على التعلم".

في حين أنه من السابق لأوانه الإبلاغ عن أي تعلم مهم من الوباء الحالي ، فقد وضع تحدياتنا الحالية في بؤرة تركيز أكبر. كمنطقة، يجب علينا:

- معالجة التفاوتات العرقية والاقتصادية في مدارسنا من خلال التمويل المتنوع؛
- تغيير نهجنا في التدريس للتغلب على التعلم المفقود؛
- إضافة دعم اجتماعي وعاطفي عالي الجودة للطلاب أثناء تعافينا من هذه التجربة؛
- سد الفجوة الرقمية التي حدثت من قدرتنا على توفير فرص عالية الجودة للتعلم عن بعد لجميع الطلاب؛ و
- تطوير طرق جديدة وأفضل للتواصل مع الأسر وإشراكهم.

ولتحقيق هذه الغاية، أضفنا ست أولويات إلى خطتنا الاستراتيجية.

**الالتزام 1 القضاء على الفجوات في الفرص والتحصيل**  
1/11 توفير تقنية 1:1 لإتاحة الفرصة للتعلم عن بُعد لكل طالب من طلاب مدارس بوسطن العامة في الصفوف من 3 إلى 12.

**الالتزام 2 تسريع التعلم**  
2/9 توفير فرص التعلم عن بعد على مدار السنة لتسريع التعلم بما في ذلك خلال فترات العطل المدرسية لمنع فقدان التعلم، وتوفير الفرص للطلاب لتسريع عملية التعلم الذاتي.

**الالتزام 3 تضخيم الصوت**  
3.7 إشراك الأسر والمجتمع لفهم الاحتياجات والمشاركة في صنع القرار المشترك من خلال الرسائل النصية وعبر الإنترنت والمسوحات والاتصال.

**الالتزام 4 توسيع الفرص**  
4/6 توفير خدمات الإنترنت اللاسلكية لأسر طلاب مدارس بوسطن العامة الأكثر احتياجًا، حتى نكون جميعًا على اتصال.

**الالتزام 5 بناء الثقة**  
5/6 زيادة الشفافية والمساءلة من خلال توفير أدوات جديدة للبيانات ولوحات تحكم وتقارير عامة.

**إلى الالتزام 6 تفعيل الشراكات**  
6/6 تصميم وتنفيذ فرص على مدار العام مع شركاء لتعزيز الفرص القائمة على المكان والفرص الافتراضية القائمة على مشروع والفرص التجريبية.

# الإستجابة لكوفيد-19





## ملحق الاستراتيجية

ملخص

التزامات + أولويات

شكر وتقدير

+ مصادر

لمحة عامة عن مدارس بوسطن العامة

2020 / 2019

*Breathe Life 3, 2019 by Problak (Rob Gibbs), Lower Roxbury.  
Commissioned by Now + There.*

## ملخص الالتزامات + الأولويات

### 04 توسيع الفرص

تمويل عادل ومنصف وبيانات مرحية  
**الهدف رقم 4** سيتم تمويل مدارس بوسطن العامة لتلبية  
الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين تخدمهم

**5/4 ضمان تعاون كل مدرسة من مدارس بوسطن العامة وإدارة المكتب المركزي مع الأسر والشركاء المحليين المعنيين بالشباب والأسرة ومع وكالات الخدمة لضمان إدراك الأسرة بالصادر التي يحتاجونها والوصول إليها لدعم نمو الطلاب داخل الغرفة الصفية وخارجها.**  
**6/4 توفير خدمات الإنترنت الواي فاي لأسر مدارس بوسطن العامة الأكثر حاجة لنبقى جميعاً على اتصال.**

### 05 بناء ثقة

كادر من الموظفين الذين يتمتعون بالكفاءة والتعاطف والذين يعكسون طلابنا ويركزون على أداء الخدمة  
**الهدف رقم 5** يعكس موظفو مدارس بوسطن العامة والمكتب المركزي الطلاب الذين تخدمهم.

**5/5 تجديد عمليات المكتب المركزي لضمان أعلى جودة للخدمات التي تقدم للأسر، بما في ذلك تسجيل الأطفال في المدارس والنقل وخدمات الغذاء والطعام والسلامة.**  
**6/5 تعميق الشفافية والمساءلة من خلال توفير أدوات بيانات ولوحات معلومات وتقارير عامة جديدة.**

### 06 تنشيط الشراكات

توسيع التعلم خارج الغرف الصفية وربط المجتمع بالغرفة الصفية.  
**الهدف رقم 6** ستكون مدارس بوسطن العامة قد أسست شراكات مع المجتمع وأرباب العمل ومنظمات التعليم العالي التي توسع التعلم إلى خارج الغرف الصفية وتخلق مسارات للنجاح في الحياة الجامعية وفي الحياة المهنية.

**6/6 تصميم وتنفيذ فرص على مدار العام مع شركاء لتعزيز الفرص القائمة على المكان والفرص الافتراضية القائمة على مشاريع والفرص التجريبية.**

**1/4 قم بتمويل جميع المدارس بطريقة تضمن تلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب الذين تخدمهم، مع الانتباه لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة والطلاب المحرومين اقتصادياً والطلاب المعرضين لخطر التسرب من المدارس والشباب المنحرفين المسار والمجموعات المهمشة تاريخياً الأخرى.**

**2/4 تحسين صيغ التمويل وإنشاء آليات لضمان التوزيع العادل للموارد المتولدة من جمع التبرعات والشراكات والمنح.**

**3/4 دعم معيار الفعالية التنظيمية والتميز لضمان أن نلبي احتياجات الطلاب ونحدد الخدمات التأسيسية الأكاديمية وخدمات الدعم التي يجب على كل مدرسة تقديمها.**

**4/4 حقق تقدماً أساسياً مع BuildBPS لإنشاء مساحات تعلم عادلة وأمنة ورعاية من القرن الحادي والعشرين وضمان وجود مسارات ووصلات آمنة وعادلة بين المدارس.**

**1/5 توظيف قوة عاملة ودعمها والاحتفاظ بها على كل مستوى بحيث يعكسون الثقافات واللغات المتنوعة لطلابنا ويعالجون الحواجز الهيكلية التي تؤثر على الموظفين والمعلمين الملونين.**

**2/5 إعادة هيكلة المكتب المركزي من أجل الفعالية والمساءلة بطرق توفر المشاركة والدعم والمساءلة المناسبة للمجتمعات المدرسية، مع خدمات صديقة للأطفال والأسرة.**

**3/5 دعم قادة المدارس وتحميلهم المسؤولية عن إنشاء مجتمعات مدرسية شاملة للجميع ومستدامة ثقافياً ولغوياً وعالية الأداء وتستفيد من قيادة المعلمين.**

**4/5 جعل مدارس بوسطن العامة مكاناً يرغب المعلمون والموظفون في العمل فيه لأنهم يكرسون أنفسهم لخدمة طلابنا ويشعرون بأنهم يلغون التقدير والدعم في عملهم.**

**1/6 ربط كل طالب ببرامج ذات جودة عالية قبل اليوم المدرسي وبعده، وبرامج صيفية، وبرامج نقل، وخبرات عمل في المدرسة الثانوية وتدريب داخلي من أجل تفعيل التعلم وبناء مهارات وتطوير رأس المال الاجتماعي.**

**2/6 التعاون مع المنظمات والوكالات الشريكة لتوفير التعلم وبناء المهارات، مع التركيز على المهارات الاجتماعية والعاطفية الأساسية لتنمية الشباب والمهارات المهنية الحيوية للنجاح في الحياة الجامعية والحياة المهنية.**

**3/6 تنسيق المنظمات الشريكة مع موظفي المدارس لإثراء التعلم والخدمات أثناء اليوم الدراسي بما في ذلك دعم الطلاب والاستعداد للحياة الجامعية والإرشاد والتسجيل المزدوج والمسارات الجامعية المبكرة.**

**4/6 العلم بكلية الأبطال والمسار المهني وخبرات العمل التي تخلق مسارات واضحة إلى فرص التعليم بعد المرحلة الثانوية والتدريب والحرف والحياة المهنية.**

**5/6 إشراك الشركاء الرئيسيين في عملية اتخاذ القرارات من أجل قيادة وتطوير خدمات متكاملة متسقة على مدار العام، بالإضافة إلى خبرات التعلم والبرامج الطلابية.**

### 01 الفرص والتحصيل

مخرجات طلابية عادلة وممتازة

**الهدف رقم 1:** سيكون خريجو مدارس بوسطن العامة جاهزين للنجاح في الجامعة وفي الحياة المهنية والحياة العامة

**1/8 تطوير القدرة على التصدي للعوامل الصحية والاجتماعية التي تتسبب في إحداث فجوات في الفرص، مثل - الجوع، الأمراض المزمنة والصحة النفسية والصحة الجنسية والتشرد وقضايا الشذوذ الجنسي LGBTQ + تحديدها.**

**1/9 التدخل المركز في مدارس بوسطن العامة الأربع وثلاثين الأضعف أداءً.**  
**1/10 تطوير ورصد التقدم نحو تحقيق الأهداف الواحة للطلاب ذوي الإعاقات وتنفيذ استراتيجيات لزيادة ممارسات الدمج ومعالجة التفاوت بين البيئات الفرعية المنفصلة.**

**1/11 توفير فرص 1:1 لكل طالب من طلاب مدارس بوسطن العامة في الصفوف 3-12.**

**1/1 التأكد من أن سياسات مدارس بوسطن العامة وخططها وموازناتها تدعم سياساتها الخاصة بالفرص والثغرات (OAG) حتى يتم تمويل مدارسنا بشكل عادل لتقديم برامج أكاديمية قوية ووسائل دعم اجتماعي-عاطفي، بحيث توفر لكل طفل ما يحتاجه.**

**1/2 توظيف واستبقاء قوة عاملة تعكس التنوع العرقي والإثني واللغوي للطلاب والأسر التي نخدمها.**

**1/3 تمكين المعلمين وإشراكهم في مراجعة المناهج الدراسية من ناحية التحيز الثقافي واللغوي فيها وصلتها لضمان أن تكون المشتريات الجديدة ذات صلة ثقافياً ولغوياً.**

**1/4 تنفيذ وسائل دعم خاصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية من خلال تنفيذ قانون LOOK لتوسيع البرامج التي تعزز ثنائية / تعددية اللغات بما في ذلك التعليم ثنائي اللغة والثنائية اللغوية وبرامج التراث الثقافي.**

**1/5 دعم المدارس من خلال تنفيذ ممارسات إدامة ثقافية ولغوية ودراسات عرقية عبر تطوير مهني يركز أولاً على معلمي الصفوف وبعد ذلك الموظفين الآخرين.**

**1/6 تطوير ورصد التقدم نحو تحقيق أهداف واضحة للمدارس والمكتب المركزي حول تنفيذ استراتيجيات لإزالة الفجوات في الفرص والتحصيل (وبخاصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة) وسيكون المكتب المركزي مسؤولاً عن وخاضعاً للمساءلة بخصوص رصد التقدم وتقديم الدعم – عن طريق توظيف المدارس ونقاشات الموائد المستديرة كإطار للمساءلة المشتركة وحل المشكلات.**

**1/7 إزالة التفاوت في تطبيق مدونة قواعد السلوك من خلال ضمان الترحيب والتأكيد على الغرف الصفية أثناء تطبيق الممارسات الإصلاحية.**

**1/2 إعادة تصميم المدارس الثانوية، بما في ذلك المدارس البديلة، بما يتماشى مع MassCore، والجاهزية للحياة الوظيفية وفرص لمساقات دراسية متقدمة أخرى لإعداد الطلاب للجامعة والوظيفة والحياة العامة.**

**2/2 معلمو دعم وتدريب لتقديم فرص تعلم شمولية عالية الجودة لضمان خدمة الطلاب ذوي الإعاقة بشكل جيد في إطار التعليم العام.**

**3/2 تقديم مناهج تعليمية صارمة تؤكد الجوانب الثقافية واللغوية وتدريب يشمل فرص تعلم في الفنون والعلوم ومحو الأمية ولغات العالم والتربية البدنية والتربية الصحية والتربية المدنية، والوصول إلى البرامج الرياضية والتكنولوجيا، ويجمع مصلحة الطالب في التجربة التعليمية دمجاً تاماً.**

**4/2 تنفيذ مرحلة ما قبل الروضة بالكامل من خلال نموذج تقديم مختلط يستفيد من خيارات المنطقة والمجتمع ويضمن تجربة تعليمية عالية الجودة لجميع الطلاب في مرحلة التعلم المبكر.**

**5/2 تنفيذ توقعات ومناهج تعليمية أولية صارمة ومتسقة تعد جميع الطلاب للمدرسة الثانوية، بما في ذلك برمجة قوية للرياضيات والعلوم.**

**6/2 الحد من التغيب المزمّن من خلال ضمان الترحيب بالطلاب في غرف صفية تثير البهجة وتشغل الأطفال يتم فيها تلبية احتياجاتهم الفريدة.**

**7/2 جعل كل مدرسة مكاناً آمناً لكل طالب من طلاب مدارس بوسطن العامة تقدم ما يلزم من دعم وحماية للتعلم والنمو والانتعاش.**

**1/3 إشراك الشباب في عملية اتخاذ القرار وفي القيادة في الوقت المناسب وبطريقة شفافة من خلال الاستفادة من BSAC، ومجلس إدارة شباب المراقب العام، والمجموعات المركزية والمنتديات الأخرى المنظمة لإعطاء صوت لمتعلمي مدارس بوسطن العامة.**

**2/3 إشراك الوالدين في مختلف أنحاء المنطقة في عملية اتخاذ القرار وفي القيادة في الوقت المناسب وبطريقة شفافة من خلال دعم والاستفادة من مجلس الآباء في المدينة والمجلس الاستشاري لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة والمجلس الاستشاري لأولياء أمور طلاب التربية الخاصة**

**3/3 نرحب بجميع الأسر والطلاب في مدارسنا ونقدرهم، واحتوائهم كشركاء في تحسين المدرسة وتعلم الطلاب.**

**4/3 توسيع مدى أنظمة التغذية الراجعة للأسر والمكتب المركزي والموظفين الآخرين من خلال بوابات الاتصالات القائمة على التكنولوجيا، وسهولة الوصول المنتظم إلى قادة المنطقة والمدرسة أثناء الاجتماعات التي تعقد على مستوى المنطقة أو المدرسة.**

**5/3 إشراك المعلمين وموظفي المدرسة والأسر والطلاب إشراكاً كاملاً في مجلس موقع المدرسة لضمان تمثيل الأصوات في القرارات والإدارة المدرسية.**

### 02 تسريع التعلم

مدارس عالية الجودة وغرف صفية تجلب البهجة في جميع أنحاء المنطقة

**الهدف رقم 2** تظهر مدارس بوسطن العامة نموًا قويًا في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات

**8/2 تنفيذ خطة تطوير احترافية لجميع أنحاء المنطقة للمهنيين المساعدين والمعلمين والمرشدين وقادة المدارس والمراكز لتطوير القدرات والخبرات لتغيير النتائج الطلابية على النحو المبين في هذه الخطة.**

**9/2 توفير فرص التعلم عن بعد على مدار السنة لتسريع التعلم بما في ذلك خلال العطل المدرسية لمنع فقدان التعلم، وإتاحة الفرص للطلاب لتسريع التعلم الخاص بهم.**

### 03 تضخيم جميع الأصوات

شراكة في اتخاذ القرار  
شراكات ومساءلة متبادلة

**الهدف رقم 3**

تتقد مدارس بوسطن العامة العناصر الأساسية لمشاركة الأسر.

**6/3 مشاركة تقدم المدرسة بشكل علني في سبيل تنفيذ معايير المنطقة للمشاركة ونتائج مسوحات البيئة المدرسية.**

**7/3 إشراك الأسر والمجتمع لفهم الاحتياجات والمشاركة في اتخاذ القرارات بالمشاركة من خلال الرسائل النصية و عبر الإنترنت والمسوحات والاتصالات الهاتفية**



## شكر و عرفان

BEJA Boston Education Justice Alliance	BSAN Black Student Achievement Network	QUEST Quality Education for Every Student
BPS Teacher Leadership Group	Greater Boston Chamber of Commerce	District Wellness Council
Out of School Time Providers	Inclusionary Task-force	State and City elected officials
DELAC District English Learner Advisory Council	SPEDPAC Special Education Parent Advisory Council	BSAC Boston Student Advisory Committee
OAGTF Opportunity + Achievement Gaps Policy + Task-force	Boston University Wheelock School of Education	ELLTF English Language Learner Task-force
Philanthropic Partners	CPC City-wide Parent Council	Community Engagement Advisory Council
Boston's Higher Ground	Educators for Excellence	McBride Ed Research
Greater Things for Greater Boston	Mayor's Youth Council	District Wellness Council

## المصادر

Annenberg Institute, Boston Public Schools and Center for Collaborative Education (2015). Promising Practices and Unfinished Business: Fostering Equity and Excellence for Black and Latino Males. Retrieved from [annenberginstitute.org](https://annenberginstitute.org).

Bellwether Education (2019). An Uneven Path: Student Achievement in Boston Public Schools, 2007-2017. Retrieved from [bellwethereducation.org](https://bellwethereducation.org).

Boston Foundation and Boston Public Schools (2014)ath Forward: School Autonomy and Its Implications for the Future of Boston's Public Schools. Retrieved from [tbf.org](https://tbf.org).

Boston Globe (2019) The Valedictorians Project, 2019. Retrieved from [bonstonglobe.com](https://bonstonglobe.com). Boston Public Schools (2018-19) High School Working Groups (Notes).

Boston Opportunity Agenda, Robert Balfanz, R. and Byrnes, V. (2019). College, Career, and Life Readiness: A Look at High School Indicators of Post-Secondary Outcomes in Boston. Retrieved from [eric.ed.gov](https://eric.ed.gov).

Boston Public Schools (2018). BuildBPS: A Ten-Year Educational and Facilities Plan. Retrieved from [bostonpublicschools.org](https://bostonpublicschools.org).

City of Boston (2018). Imagine Boston 2030. Retrieved from [boston.gov](https://boston.gov).

District Review of Boston Public Schools, 2020, by Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (DESE Review 2020 Retrieved from [doe.mass.edu](https://doe.mass.edu).

EY-Parthenon Education practice Ernst & Young LLP (2018). Excellence and equity for all: Unlocking opportunities for off-track youth in Boston Public Schools. Retrieved from [ey.org](https://ey.org).

OECD (2018). The Future We Want: The Future of Education and Skills Education 2030. Retrieved from [oecd.org](https://oecd.org).

# لمحة عامة عن مدارس بوسطن العامة 2020-2019

من منشورات BPS Communications Office | تمت مراجعتها في ديسمبر 2019

## أولويات استراتيجية لمدارس بوسطن العامة

من يوليو إلى ديسمبر 2019، التقت المشرف العام Brenda Cassellius بالطلاب والأسر والموظفين وشركاء من المنطقة وأفراد من المجتمع بهدف جمع مداخلات تساعد في تطوير خطة استراتيجية لتوجيه العمل في المنطقة على مدى السنوات الدراسية الثلاث المقبلة. يقوم المجتمع بدور حاسم في تطوير قيم المنطقة وأهدافها واستراتيجيتها التي من شأنها أن تضمن تجربة تعليمية عالية الجودة لكل طالب في كل حي من أحياء المنطقة. ستطلق المشرف العام بإطلاق مسودة خطة للمجتمع لتقديم تغذية راجعة عند أو قبل تقديم خطة استراتيجية نهائية في أوائل العام 2020.

## الموظفون

تتضمن ميزانية 2019-2018 BPS (جميع الصناديق) 10,344 مركز وظيفي (FTE) بزيادة 89 وظيفة (87%) عن السنة الدراسية 2017. في ما يلي مقارنة بين بعض المراكز الوظيفية لدرجة في الميزانية:

السنة الدراسية 2019	السنة الدراسية 2020
4,464 معلمون	4,403 معلمون
1,823 مساعدون	1,860 مساعدون
810 إداريون	829 إداريون
1,073 موظفو دعم	1,147 موظفو دعم
804 موظفو سكرتاريا وقيومون	787 موظفو سكرتاريا وقيومون
1,211 مراقبون وعمال كافتيريا	1,354 مراقبون وعمال كافتيريا

**التركيبة الديموغرافية**  
سود 21.5% بيض 59.7% من أصل إسباني 10.7% آسيويون 6.2% غير معلوم 2% وموشردون وموهيون

**مؤهلات معلمي مدارس بوسطن العامة (سنة 2019):**  
95% ماجازون في تخصصاتهم التعليمية (97.3% على مستوى الولاية)

## المشرف العام

تم تعيين الدكتورة Brenda Cassellius مشرفة على مدارس بوسطن العامة من قبل لجنة مدارس بوسطن في مايو 2019. إنها مربية محترمة وكانت آخر وظيفة أشغلتها هي منصب مفوض التعليم في مينيسوتا من 2011-2018.

## لجنة مدارس بوسطن

تدار مدارس بوسطن العامة من قبل لجنة مدرسية تتكون من 7 أعضاء يعينهم العمدة من بين مرشحين توصي بهم لجنة ترشيح عريضة القاعدة. يخدم الأعضاء لمدة 4 سنوات. في ما يلي عرض للأعضاء الحاليين ولتواريخ انتهاء مددهم:

22/3/1	الرئيس Michael Loconto
21/6/1	Alexandra Oliver-Dávila نائب الرئيس
22/3/1	Dr. Hardin Coleman
21/4/1	Michael D. O'Neill
23/2/1	Jeri Robinson
20/6/1	Dr. Lorna Rivera
23/2/1	Quoc Tran

في سنة 1989، في استفتاء غير ملزم، صوت السكان لصالح استبدال لجنة المدرسة المنتخبة المكونة من 13 عضواً بلجنة معينة. في سنة 1991، وافقت الهيئة التشريعية للولاية على عريضة من الحكم المحلي لبوسطن تطلب إنشاء لجنة من 7 أعضاء يعينها العمدة. تولت اللجنة منصبها في يناير 1992. في استفتاء في سنة 1996، صوت السكان بأغلبية ساحقة للاحتفاظ باللجنة المعينة.

## مهمتنا

باعتبار مدارس بوسطن العامة مهد التعليم العام في هذه البلاد، فإنها ملتزمة بتحويل حياة جميع الأطفال من خلال تعليم مثالي في شبكة مدارس مبدعة ومرحبة وعلى مستوى عالمي. نشرك معنا المجتمع والأسر والطلاب لتطوير المعرفة والمهارة والشخصية لدى كل متعلم للتفوق في الجامعة والحياة الوظيفية والحياة العامة.

## المدارس والطلاب

### تضم مدارس بوسطن العامة:

- 7 مدارس للتعليم المبكر
- 30 مدرسة ابتدائية (K-5)
- 43 مدرسة ابتدائية واعدادية (K-8)
- 6 مدارس متوسطة (8-6)
- 4 مدارس إعدادية وثانوية (12-6)
- 1 مدرسة K-12
- 20 مدرسة ثانوية (12-9)
- 3 مدارس امتحانات (12-7)
- 6 مدارس تربية خاصة
- 5 مدارس وبرامج بديلة (معرضة للخطر)

منها:  
• 20 مدرسة ريادية، أسست لتكون نماذج للابتكار التعليمي وتتمتع بميزم من المرونة والاستقلالية  
• 6 مدارس هوراس مان مستأجرة بتمويل من مدارس بوسطن العامة

• 5 مدارس ابتكار، وهذا نموذج تم استحداثه بموجب تشريعات إصلاح التعليم في ماساتشوستس على أساس المدارس الريادية في مدارس بوسطن العامة.  
**كان عدد الطلاب المسجلين في سنة 2020 الدراسية 53,094 حسب أرقام 2019/10/1 ، منهم:**  
3,141 طالباً في رياض الأطفال  
23,104 طالب في الروضة حتى الصف 5  
10,839 طالباً في الصفوف 6-8  
16,010 طالب في الصفوف 9-12.

**التركيبة الديموغرافية للطلاب:**  
42.5% من أصل إسباني 33% سود 14% بيض 9% آسيويون، 1.5% من أصول أخرى / أعراق متنوعة، 45% اللغة أولى ليست الإنجليزية  
32% متعلمو لغة إنجليزية  
21% طلاب ذوو إعاقة (طلاب برنامج التعليم المفرد)، 7% متعلمو لغة إنجليزية من ذوي الإعاقة  
72% أقل حظاً من ناحية اقتصادية

1 مشاركة في واحد أو أكثر من هذه البرامج التي تديرها الولاية: SNAP و TAFOC و DCF foster care و MassHealth  
**طلاب لا يداومون في مدارس بوسطن العامة:** (بيانات من يونيو 2019)

من بين 76,500 (تقريباً) من الأطفال في سن المدرسة الذين يعيشون في بوسطن، هناك حوالي 23,094 (30%) طالباً لا يذهبون إلى مدارس بوسطن العامة. تركيبهم هي:  
46% سود 3% آسيويون  
23% بيض 8% من أصول أخرى  
19% من أصل إسباني

من هؤلاء الطلاب:  
10,787 يذهبون إلى مدارس عامة مستقلة  
5,315 يذهبون إلى مدارس تابعة للبرشية  
3,463 يذهبون إلى مدارس خاصة  
3,421 يذهبون إلى مدارس في الضواحي عبر METCO  
476 مستكون في بيئات تعليمية خارج المنطقة لتلقي خدمات تربية خاصة، بما فيها مدارس خاصة أو مدارس داخلية ووكالات حكومية  
198 يتلقوا تعليمهم في المنزل (كما هو الوضع في يونيو 2019)

## التربية الخاصة

حسب أرقام 1 أكتوبر 2019، كان هناك حوالي 11,465 طالباً تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 عاماً من ذوي الإعاقات (21% من إجمالي المسجلين) مسجلين في برامج التربية الخاصة في مدارس بوسطن العامة، منهم:

- 51% يُعلمون في بيئات دمج كلي (يقضون 80% أو أكثر من اليوم الدراسي مع أقرانهم في التعليم العام).
- 10.7% يُعلمون في بيئات دمج جزئية (يقضون 60% أو أقل من اليوم الدراسي خارج غرف صف التعليم العام).
- 30.7% يُعلمون في غرف صف منفصلة بشكل جوهري (يقضون 60% أو أكثر من اليوم الدراسي خارج غرف صف التعليم العام).
- 8% مسجلون في مدارس خاصة في بيئات خاصة أو عامة نهائية أو داخلية، بما في ذلك ست مدارس نهائية من مدارس بوسطن العامة (مدرسة هوراس مان للصم Horace Mann School for the Deaf ومدرسة كارتر Carter School وأربع مدارس McKinley schools).

## متعلمو اللغة الإنجليزية

من بين طلاب مدارس بوسطن العامة في الصفوف K-12:  
• 16,898 (32%) طلاب ذوي كفاءة محدودة في اللغة الإنجليزية أو متعلمو لغة إنجليزية  
• كان 9,805 (58%) من الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية من مواليد الولايات المتحدة  
• يحق لجميع الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية تلقي تعلم اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية وتعليم محتوى أساسي على يد معلمين ذوي مؤهلات عالية. فيما يلي بيان للأعداد التقريبية لمتعلمي اللغة الإنجليزية المسجلين في كل برنامج، K2 – 12:  
• 2,876 (17%) في برامج عمر لغة إنجليزية محمية خاصة بلغة معينة  
• 1,600 (9%) في برامج عمر لغة إنجليزية متعددة اللغات

• 2,350 (14%) طلاب متعلمي لغة إنجليزية يتلقون برامج عمر لغوية محمية للغة الإنجليزية في برامج دمج أو برامج منفصلة بشكل جوهري  
• 8,629 (51%) طلاب متعلمي لغة إنجليزية يتلقون برامج عمر لغوية في بيئات لغة محمية أخرى  
• 1,128 (7%) في برامج ثنائية اللغة حيث يتعلم الطلاب الذين لغتهم الأولى الإسبانية أو الإنجليزية يتعلمون معاً بكل اللغتين.  
• 315 (2%) في برامج قراءة وكتابة عالية الكثافة لطلاب حاصلين على تعليم رسمي محدود أو متقطع (SLIFE)

يتحدث طلاب تعلم الإنجليزية أكثر من 70 لغة مختلفة كلغتهم الأم. اللغات التسع الأعلى في أعداد المتحدثين هي الإسبانية (56%)، الكريولية الهايتية (7%)، الكريولية كيب فيرديان (7%)، الصينية (4%)، الفيتنامية (4%)، البرتغالية (2%)، العربية (2%)، الصومالية (1%) والفرنسية.  
يتأهل طلاب مدارس بوسطن العامة من 135 دولة مختلفة من أفغانستان حتى زيمبابوي.

## حجم الصف

الصف	التعليم العام	الصف	الصف
22	22	2- K1	22
25	25	3- K	25
28	28	6- 8	28
30	31	9- 12	30

بوسطن العامة في السنة الدراسية 2018 17,7 طالباً. يبلغ المتوسط على مستوى الولاية 18,1. بحسب متوسط حجم الصف بتقسيم إجمالي عدد الطلاب في الصفوف على إجمالي عدد الصفوف.

## التاريخ: الأول في أمريكا

- Boston Latin School: أول مدرسة عامة، 1635
- Mather: أول مدرسة ابتدائية عامة، 1639
- BPS: أول شبكة مدارس عامة، 1647
- English High: أول مدرسة ثانوية عامة، 1821
- مدرسة Horace Mann للصم وضعاف السمع، أول مدرسة نهائية عامة للصم، 1869

## تحصيل الطالب ونتائجه

### نظام ماساتشوستس الشامل للتقييم (MCAS)

في العام 2019، استمر طلاب الصف العاشر في أخذ اختبار MCAS التقليدي في العلوم والتكنولوجيا في المدارس الثانوية. جميع الصفوف والمواضيع التي تم اختبارها تتطلع إلى الجيل التالي من اختبار MCAS. يوضح هذا الجدول النسبة المئوية للطلاب الذين كان أداءهم على مستوى محترف أو أعلى وكذلك النسبة المئوية للتغير عن السنة السابقة في MCAS.

الصف	الاختبار	مدارس بوسطن العامة	النسبة المئوية للتحسين	الولاية	نسبة التغير
10	علم وتكنولوجيا	59%	6+%	74%	0%

### الجيل التالي من نظام ماساتشوستس الشامل للتقييم (MCAS)

في العام 2019، أخذ طلاب الصفوف 3-8 في مدارس بوسطن العامة اختبار MCAS الجيل التالي في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات للمرة الثالثة. بالإضافة إلى ذلك، أخذ طلاب مدارس بوسطن العامة في الصف العاشر الجيل التالي من اختبار MCAS في فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات لأول مرة. والطلاب في الصفين 5 و 8 أخذوا اختبار MCAS من الجيل التالي في العلوم لأول مرة. بالنسبة لهذه المواد ومستويات الصفوف، المقارنات مع العام الماضي غير متوفرة. تتدرج علامات MCAS من الجيل التالي إلى أربع فئات: تجاوز التوقعات، تلبية التوقعات، تلبية التوقعات جزئياً، وعدم تلبية التوقعات. تؤكد الفئات الجديدة الاستعداد للمستوى الأعلى من العمل على مستوى الصف التالي. يبين هذا الجدول النسبة المئوية للطلاب الذين يلبون التوقعات أو يتجاوزونها وكذلك التغير عن العام الماضي، مقارنة بالولاية.

الصف	الاختبار	مدارس بوسطن العامة	النسبة المئوية للتحسين	الولاية	نسبة التغير
3	فنون اللغة الإنجليزية	39%	6+%	56%	4+%
3	الرياضيات	4%	1%	49%	1-%
4	فنون اللغة الإنجليزية	33%	2+%	52%	1-%
4	الرياضيات	32%	1+%	50%	2+%
5	فنون اللغة الإنجليزية	37%	0%	52%	2-%
5	الرياضيات	34%	3%	48%	2+%
6	فنون اللغة الإنجليزية	31%	3+%	52%	5+%
6	الرياضيات	32%	1-%	48%	2+%
7	فنون اللغة الإنجليزية	33%	0%	52%	1+%
7	الرياضيات	33%	1-%	48%	2+%
8	فنون اللغة الإنجليزية	35%	0%	52%	1+%
8	الرياضيات	34%	1+%	46%	4-%
8	العلوم	24	جديد	46	جديد
10	فنون اللغة الإنجليزية	45	جديد	61	جديد
10	الرياضيات	47	جديد	59	جديد

## تعيين المدرسة

في العام 2014، بدأت مدارس بوسطن العامة في تعيين المدارس للطلاب باستخدام خطة تعيين جديدة "على أساس مكان السكن" للطلاب في الصفوف K – 12. بموجب هذه الخطة يُقدّم للأسر قائمة بالخيارات التي تشمل جميع المدارس التي تقع في نطاق مسافة ميل واحد من منزلهم، بالإضافة إلى خيارات إضافية للتأكد من أن قوائمهم تشمل على الأقل أربع مدارس عالية الجودة. كما أنها تصنف العديد من الخيارات في مختلف أنحاء المدينة ومدارس إضافية تقدم برامج هم مؤهلون لها (مثل AWC). تحافظ خطة التعيين على أساس مكان السكن على أولوية الأخوة في محاولة لإبقاء الأسر معاً. بناءً على بيانات التعيين 2019-2020 لأولوية K1 و K2:  
• تلقى 85% من مقدمي الطلبات من K2 واحداً من أفضل ثلاثة خيارات للمدارس، وتلقى 55% خيارهم الأول  
• تلقى 87% من مقدمي الطلبات من K1 واحداً من أفضل ثلاثة خيارات. بالإضافة إلى ذلك، تلقى 61% من مقدمي الطلبات من K1 مدرسة الخيار الأول لهم.  
• تلقى 98% من مقدمي الطلبات من K1 تحييناً في إحدى مدارس بوسطن العامة.

**تحديد الكفاءة في MCAS (CD)** حسب أرقام ربيع 2019، حقق 58% من دفعة 2021 تحديد الكفاءة في MCAS حيث حققوا أداءً احترافياً أو أعلى في كل من فنون اللغة الإنجليزية والرياضيات وعلى مستوى بحاجة إلى تحسين أو أعلى في العلوم – ما يمثل عدم تغير عن دفعة 2020 وزيادة 19 نقطة عن دفعة 2010.

**نتائج اختبار SAT.** كانت متوسطات العلامات في اختبار المنطق SAT للذين تقدموا للاختبار في دفعة 2019 كما يلي:

مدارس بوسطن العامة	ماساتشوستس العامة
الإجمالي	1,016
الرياضيات	516
القراءة والكتابة	500
الكتابة المبنية على أساس البراهين	548

**أداء التسبب المتقدم.** في 2018-2019، أخذ طلاب مدارس بوسطن العامة 5,504 اختبارات في التسبب المتقدم AP. معظم الكليات تعطي ساعات معتمدة مقابل علامات 3 وما فوق.

مدارس بوسطن العامة	ماساتشوستس العامة
العلامات 1 %	43.9
العلامات 2 -	56.1
العلامات 3 -	67.1

### معدلات التخرج في 2017 و 2018

النتيجة	2018	2017
تخرج في 4 سنوات	75.1%	72.7%
لا زال في المدرسة	12.6%	14.4%
انتهاء دون تخرج	0.5%	1.4%
GED معادل	1.0%	1.2%
المدرسة الثانوية	10.8%	10.3%
مترشرون	0%	0%
مضلولون		

كانت معدلات التسرب السنوية للصفوف 9 – 12 في 2017 - 2018 5.4%. هذا يمثل زيادة بنسبة 1 نقطة مئوية عن العام السابق.

**بعد المدرسة الثانوية.** في مسح لدفعة 2018 حول خطط ما بعد التخرج، أبلغ 3,567 طالباً عن النوايا التالية في نهاية السنة الدراسية

الخطة	نسبة المنطقة	نسبة الولاية
جامعة 4 سنوات	52%	60%
كلية سنتان	19%	20%
خطة أخرى بعد الثانوية	3%	2%
عمل أو تلمذة مهنية	7%	9%
عسكرية	1%	2%
غير ذلك أو غير معروف	18%	7%

## الاتصال بمدارس بوسطن العامة

مدارس بوسطن العامة  
Bruce C. Bolling Municipal Building  
Washington St., Roxbury MA 02119 2300  
www.bostonpublicschools.org  
رقم الهاتف الرئيسي 617-635- 9000  
الاتصالات 617-635- 9265  
Communications@bostonpublicschools.org  
المشرف 617-635- 9050  
لجنة المدرسة 617-635- 9014  
النقل 617-635- 9520  
الخطوية 617-635- 9660  
التربية الخاصة 617-635- 8599  
مراكز الاستقبال:  
روكسبري 617-635- 9010  
دورشيستر 617-635- 8015  
Roslindale 617-635- 8040  
شرق بوسطن 617-635- 9597  
تقييم الوافدين الجدد 617-635- 1565



# BOSTON Public Schools

Bruce C. Bolling Municipal  
Building  
2300 Washington St  
Roxbury MA 02119  
617 635 9000  
[www.bostonpublicschools.org](http://www.bostonpublicschools.org)



Superintendent  
Dr. Brenda Cassellius



School Committee Chair  
Michael Loconto



City of Boston  
Mayor Martin J. Walsh